



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

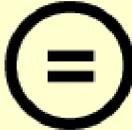
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

## 청소년 포교 활성화 방안 연구

-청소년 포교를 위한 불교복지프로그램을 중심으로

지도교수 서 병 진

동국대학교 불교대학원 불교사회복지학과

김 윤 이

2017

석사학위논문

청소년 포교 활성화 방안 연구

-청소년 포교를 위한 불교 복지 프로그램을 중심으로

김 윤 이

지도교수 서 병진

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2016 년 12 월

김 윤이의 불교사회복지학 석사학위 논문을 인준함

2017 년 1월

위원장 조 당 호 (인)

위 원 정 영 순 (인)

위 원 서 병 진 (인)

동국대학교 불교대학원

# 목 차

제 1 장. 서 론 .....	1
제 1 절 연구의 목적 .....	3
제 2 절 연구의 범위 및 방법 .....	5
제 3 절 선행연구 분석 .....	6
제 2 장. 이론적 배경 .....	10
제 1 절 청소년의 개념 .....	10
1. 청소년의 이해 .....	10
2. 청소년의 발달 특징 .....	13
3. 청소년 복지 정책 .....	16
4. 청소년의 여가 .....	26
제 2 절 각 종교별 청소년 활동 .....	33
1. 불교의 청소년 포교활동 .....	36
2. 개신교의 청소년 선교활동 .....	39
3. 천주교의 청소년 사목활동 .....	42
제 3 절 청소년 종교 활동과 복지 증진의 상관관계 .....	44
1. 청소년 종교 활동 .....	44
2. 청소년 종교 활동과 복지 증진 .....	45
제 3 장. 청소년 복지정책과 불교활동 현황 .....	49
제 1 절 청소년 복지정책의 현황과 문제점 .....	49
1. 청소년 복지정책의 현황 .....	49

2. 청소년시설과 청소년활동 현황 .....	55
3. 청소년 복지정책의 문제점 .....	67
제 2 절 불교 청소년포교의 현황과 문제점 .....	69
1. 청소년포교의 현황 .....	69
2. 불교 청소년 프로그램 .....	71
3. 청소년포교의 문제점 .....	91
제 4 장. 청소년포교 활성화 방안 .....	96
제 1 절 종교별 청소년지도정책 .....	96
1. 종교별 청소년지도 프로그램 .....	96
제 2 절 청소년 포교 활성화 방안 제시 .....	101
1. 청소년 템플스테이 .....	101
2. 불교청소년 명상 캠프 .....	103
3. 불교청소년 동아리 활성화 .....	104
4. 불교청소년 자원 봉사 활성화 .....	105
5. 불교 방과 후 프로그램 개발, 보급 .....	106
제 5 장. 결 론 .....	112
참고문헌 .....	116
ABSTRACT .....	125

## 표 목 차

<표 1> 청소년 관련법의 용어 정의와 연령 기준 .....	12
<표 2> 청소년기의 연령적 구분 .....	12
<표 3> 청소년 복지의 서비스 영역 .....	19
<표 4> 주요 청소년 관련법 .....	20
<표 5> 청소년의 시간 활용 .....	29
<표 6> 청소년의 여가 시간 활용 .....	30
<표 7> 청소년의 여가 활용 .....	31
<표 8> 한국인의 종교인구 분포 .....	33
<표 9> 연령별 종교인 비율 .....	34
<표 10> 한국의 종교인구 분포 .....	35
<표 11> 종교인의 신앙시기 .....	35
<표 12> 2015년 종교계 청소년 인성교육 지원사업 .....	46
<표 13> 청소년 정책의 변천 .....	51
<표 14> 각 부처별 청소년 복지 정책 .....	52
<표 15> 청소년활동 영역 .....	56
<표 16> 청소년 활동시설의 종류와 특성 .....	57
<표 17> 청소년 수련시설 현황 .....	58
<표 18> 청소년 운영위원회 지원현황 .....	58
<표 19> 방과 후 아카데미활동 .....	62
<표 20> 학교 급 별 사교육 참여 실태 .....	64
<표 21> 방과 후 학교 학생 참여율 .....	64
<표 22> 방과 후 학교 강좌 현황 .....	65
<표 23> 방과 후 학교 만족도 조사 .....	66
<표 24> ‘청소년 마음등불’ 명상프로그램 예시 .....	76
<표 25> 청소년교화 연합회의 전문화·특성화 프로그램 .....	79

<표 26> 파라미타 활동소개 .....	81
<표 27> 서울시 소재 불교계 복지관 여름방학 자원봉사 캠프 .....	85
<표 28> 서울시 불교계(조계종)청소년시설 위탁현황 .....	87
<표 29> 구로 청소년수련관과 목동 청소년수련관 프로그램 비교 .....	88
<표 30> 청소년 동아리활동 내용 .....	89
<표 31> 종교별 종교의례 참여율 .....	91
<표 32> 청소년들의 신앙 활동에 대해 냉담한 이유 .....	92
<표 33> 중·고등부 주일학교 불참 이유 .....	93
<표 34> 불교 어린이·청소년 지도사 현황 .....	94
<표 35> 한국 종교계 사립학교 현황 .....	97
<표 36> 종립학교 내 종교수업 편성·운영의 범위 .....	98
<표 37> 종교수업에서 가장 많이 다루는 주제 .....	99
<표 38> 서울시 청소년수련관 위탁 운영 중인 종교단체 .....	100
<표 39> 명상과 사무량심에 기초한 부모교육 프로그램 모형 .....	106
<표 40> 부모교육 프로그램 .....	107

## 그림 목차

<그림 1> 청소년 방과 후 아카데미 현황 .....	63
<그림 2> 템플스테이 참가자 변화추이 .....	74

## 제 1장. 서론

불교에서 추구하는 궁극의 목적은 한마디로 말해서 ‘상구보리 하화중생’의 이념을 실현하는 것이라 할 수 있다. 즉 위로는 열심히 수행 정진하여 스스로 붓다가 성취한 바와 같은 깨달음을 얻는 것이고, 아래로는 중생들을 교화하여 참된 지혜와 자비의 삶으로 인도하는 것이다.<sup>1)</sup>

우리나라는 지난 수 십년간 ‘한강의 기적’이라 불리며 세계적으로 유례 없는 빠른 경제 성장을 이루어왔다. 그 경제성장으로 인해 사회는 기존의 질서와 가치, 전통들이 붕괴 되었고 산업화에 발맞추어 많은 사회적 변화들을 겪을 수밖에 없었다. 그 중 대가족 중심의 가부장적 제도가 여성의 지위향상으로 혹은 핵가족화 되어가며 맞벌이 가정이 증가하는 일은, 자녀들을 양육하는 어려움과 자녀들을 홀로 방치하게 되는 일을 양산하게 되었다. 그리고 한, 두 명의 자녀를 양육하는 부모들은 부모들의 성장기와는 달리 경제적인 풍족함을 자녀에게 주고자 했으며, 경제 성장기에 맞추어 사회적 성공과 부는 좋은 대학에 입학하는 일이라고 믿게 되었다. 이러한 부모들의 높은 교육열과 자녀들을 맡길 수 있는 대체 방법으로 부모들은 어린 연령의 자녀들을 사교육에 의존시키며 일찍부터 입시현장으로 내몰아 청소년기 자녀들은 학업스트레스를 받을 수밖에 없는 교육적 환경이 되었다. 이 과정에서 발생하는 청소년 문제와 교육격차는 사회의 양극화를 심화시키는데 큰 역할을 해왔다. 소득 계층별, 지역별로 지출되는 교육비의 격차는 단기적으로 봐서는 학업성취 격차로 이어질 수 있고 장기적으로 학력 간의 임금·소득 격차<sup>2)</sup>로 이어지는 사회적 문제를 잉태했다. 또한 일찍부터 학업스트레스에 내몰린 청소년들은 가출, 왕따, 폭력, 인터넷게임 등

---

1) 서 병진, (2010), pp.92-93.

2) 김 연희, (2006), p.1.

부정적 해소 방법을 접하면서 청소년 문제의 발생 소지가 되고 있다. 가정에서는 부모 역할의 후퇴와 대화 단절로 인성 교육을 받을 기회가 사라지고 입시라는 거대한 벽 앞에서 인성교육의 중요성 또한 점차 희미해지고 있다. 이러한 사회적 문제와 청소년들의 문제를 해결하고자 함에 있어서 불교의 사상을 바탕으로 한 사회복지를 실천에 옮기는 일은 다함께 행복해지는 일의 시작이 될 수 있겠다.

불교가 주체가 되어 불교의 가치규범이나 원리·사상 등을 기반으로 사회의 안녕과 행복을 추구하는 사회적 활동을 불교사회복지라고 하며, 다 함께 행복해지기 위해 사람들에게 불교의 이념과 사상을 널리 알리는 활동을 포교라고 한다. 포교는 불교를 사람들에게 널리 알려서 믿게 할 뿐만 아니라 이해시키고 실천하게 함으로써 불교가 추구하는 궁극적인 목표, 즉 고(苦)를 여의고 락(樂)을 얻기 위한 모든 활동을 말한다.<sup>3)</sup> 학업에 지친 청소년들에게 잠시 쉼을 줄 수 있고, 옆에 있는 학우가 더 이상 경쟁자가 아닌 함께 노력하고 서로의 성장을 도와 줄 조력자, 힘들 때 기쁠 때 함께 도와주고 기뻐해 주는, 인생의 길을 함께 걸어가야 하는 도반이라는 사실을 그들이 깨닫고 락(樂)을 얻을 수 있도록 우리는 적극적으로 관심을 기울여야 하고 그들의 안녕을 위해 두 손을 걷고 나서야 한다.

청소년들은 미래의 주인공이다. 이들이 건전하고 건강하고 안전하게 성장해야 건강한 국가의 미래가 있는 것이다. 또한 우리 불교계의 미래도 그들에게 달려 있다. 우리 청소년들이 행복하고 더 나아가 불국정도 속에서 누구나 복된 삶을 설계할 수 있는 초석의 방편으로 청소년 포교의 활성화 방안을 연구하고자 한다. 청소년들이 불성을 배우고 깨달아가는 그 첫걸음은 곧 인성을 회복하는 길이요, 청정한 마음을 닦아 타인을 배려하고 타인에게 보시하는 행(行)은 당면한 청소년 문제를 해결 할 수 있는 최선의

---

3) 서 병진, (2013), pp.183-192.

방법이라 생각된다.

## 제1절 연구의 목적

우리나라 청소년들이 행복하지 않다는 것은 주지의 사실이다. 한국 방정환 재단(2014)에서 발표한 “한국어린이 청소년 행복지수 보고서”에 따르면 우리나라 아동·청소년의 ‘교육’과 ‘생활양식’ 영역은 OECD가입 국가 중 가장 높은 점수를 보였고 반면에 ‘주관적 행복지수’는 OECD가입 국가 중 가장 낮은 점수를 보였다고 한다. 학교급이 높아질수록, 성적과 가정경제 수준이 낮아질수록 주관적 행복감이 떨어진다고 하였다. 입시를 위한 학업 스트레스가 아직도 아이들의 행복을 위협하는 첫 번째 요소로 작용하고 있음을 시사하고 있다. 오늘날의 청소년들은 부모와 사회의 기대로 인하여 학업에 대한 과도한 압력을 받고 있다.

청소년기 자체의 특징과 학업에 대한 부담은 이 시기의 청소년들이 인생의 어느 시기보다 많은 갈등을 겪도록 하고 있다.<sup>4)</sup> 학업 스트레스뿐만 아니라 청소년기에 겪는 정신적·심리적·사회적 혼돈의 성장통은 다양한 스트레스성 문제행동을 불러일으키는 원인이 되기도 하고, 청소년기에 이루어야 할 발달 과업에 관련해서도 청소년 그들만의 갈등과 문제가 발생할 수 있다. 더욱이 이 사회에 만연된 물질만능주의와 쾌락주의는 청소년들의 가치관을 혼란스럽게 하여 방황이나 무분별한 일탈행위의 급증으로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있다.<sup>5)</sup> 청소년에 의해 저질러지는 범죄뿐만 아니라 무단결석, 가출, 음주, 유흥업소 출입 등 신분에 어긋나거나 규범을 위반하는 행동<sup>6)</sup> 그리고 청소년의 범죄 연령과 범죄의 죄질이 점차 흉악

---

4) 김 은희, (2006), p.1.

5) 서 병진, 앞의 책, p.371.

해지고 있는 점, 학교폭력이 난폭해지고, 청소년이 연루된 사회적 문제가 증가하고 있는 현실에서, 청소년의 여가생활 교육과 방과 후 활동지도에 가정과 사회 국가는 적극적인 관심을 가져야하는 중요한 시점이라고 생각된다. 방과 후 청소년들이 보내고 있는 여가활동의 시간과 방법에 따라 청소년들의 미래와 국가의 장래가 달려 있다고 해도 과언이 아닐 것이다.

입시를 위한 우리나라의 사교육 과열은 소비위축과 저축률 감소 등 가정경제를 위축 시키고, 계층 간 위화감 조성, 부로 인한 학벌 및 소득세습 등 사회적 통합을 지연시키는 국가적 문제<sup>7)</sup>로 인식 되고 있다. 사교육은 교육의 양극화를 낳고 있다. 부모의 경제수준에 따라 교육의 기회는 아주 많을 수도 있고 좋은 교육의 기회를 가지지 못해 어려움에 처할 수도 있다. 이에 교육 인적 자원부에서는 급증하는 사교육비 부담이 많은 국민에게 고통을 주고 교육적·사회적·국가적으로 큰 어려움을 유발하고 있다고 판단하여 「공교육 정상화를 통한 사교육비 경감 대책」을 발표<sup>8)</sup>, 또 다른 후속조치로 금지하였던 교과 보충 수업을 다시 적극 도입하고 사교육비 경감을 위한 새로운 성격의 방과 후 학교를 도입하기로 하였다.<sup>9)</sup> 방과 후 학교 프로그램 도입은 과도한 양육비와 교육비 부담을 경감 시킬 수 있었으며 여성취업 증가에 따라 비례적으로 함께 증가한 맞벌이 가정의 ‘나홀로 청소년’들의 건강과 안전과 학업의 균등한 성장 그리고 삶의 질 향상을 위해 필요한 국가적 사회적 투자이며 사회적서비스라고 할 수 있겠다.

청소년수련관, 청소년 문화의 집, 지자체 공공시설에서 방과 후 학교 프로그램을 시행함에 따라 청소년 복지활동은 학교, 가정과 함께 지역사회까지 연계 활용하게 되어 청소년 성장 발달을 종합적으로 지원할 수 있게 되

---

6) 구 혜영, (2013), p.50.

7) 이 철선, (2010), p.1.

8) 김 현식, (2005), p.1.

9) 정 옥희, (2010). p.1.

었다.

본 연구는 학교 내·외에서 이미 시행되고 있는 방과 후 학습 프로그램에서 청소년 문제 예방과 해법을 적극적으로 고찰 한다.

청소년 불교복지 프로그램들이 더 많이 개발되고, 프로그램이 운영 되는 장소가 다양해지고 가까운 곳에 위치할 수 있도록 하여 청소년들이 좀 더 쉽게 불법을 만날 수 있기를 소원하고, 힘겨운 우리 청소년들에게 행복의 씨앗을 심어주는 불교계와 사찰의 역할을 기대하며 본 연구는 청소년 포교 활성화에 기본 자료가 되는데 기여할 것을 목적으로 한다.

## 제2절 연구의 범위 및 방법

본 연구의 방법은 문헌 연구이다. 먼저 청소년의 이해에서 시작한다. 청소년 발달과정과 그들의 특성을 이해하기 위해 청소년 관련 문헌과 논문 한국청소년개발원의 간행본 등을 참고하였으며 청소년복지를 이론적으로 조사하고 청소년복지 현황을 파악하기 위해 통계청 자료와 여성가족부 사이트 자료 그와 관련된 논문들을 참고 하였다. 또한 그들의 생활 속에 인성교육이 침투될 수 있는 방법으로 종교계의 역할을 생각하였으며, 불교외의 타 종교 활동 현황을 통계자료, 학술지에 발표된 논문, 기타 관련된 논문들로 조사하였다. 틈의 시간 여가실태를 조사하기 위해 단행본, 관련 논문 그리고 ‘청소년백서’를 통해 현재 청소년의 모습을 찾아냈고 그 여가 시간을 종교 동아리 활동으로 연계 할 수 있도록 타 종교관련 논문들을 참조하여 비교 분석 하면서 인성교육을 모색해 보았다.

제1장에서는 본 연구의 목적, 연구의 범위와 방법을 밝힌다.

제2장은 청소년을 이해하기 위한 기본적 이론들과 청소년 복지 정책을 조사하고 청소년들의 여가시간 이용실태를 조사하였으며 각 종교별 청소년층 흡수를 위한 그들의 기본적 포교 이론들을 알아본다. 본 연구에서 청소년의 여가시간은 청소년의 하루 생활 중 수면시간과 학업 또는 일하는 시간을 뺀 자유시간, 주말의 자유시간을 전제로 한다. 방과 후 프로그램의 범위는 학교 정규 수업을 마치고 난 뒤 청소년들이 선택한 혹은 선택할 수 있는 동아리 활동, 특별 활동, 방과 후 프로그램을 전제로 한다.

제3장에서는 청소년 복지 현장을 조사 분석하고 불교 청소년 포교의 현황 그리고 대표적인 불교 청소년 프로그램들을 조사하였다. 불교의 청소년 활동 현황들을 분석한 후 현재 청소년 포교의 문제점을 고찰한다.

제4장은 종교별 청소년지도 프로그램을 중립학교의 수업구성을 통해 검토한 후 청소년 불교포교 활성화를 위한 방안 제시와 정책수립에 대해 모색한다.

제5장 본 연구의 결과에 대한 요약과 제한점에 대해 기술한다.

### 제3절 선행연구 분석

청소년의 인구 감소, 청소년 문제에 대한 위기의식, 청소년 비행을 포함한 청소년 문제를 종교 속에서 해법을 찾아내고, 청소년 여가선용과 연계하여 청소년의 전인적 성장을 도모, 청소년포교 중요성을 논하는 연구는 불교계를 비롯하여 타 종교들도 같은 숙제를 안고 있다.

박 민정(2012)은, 청소년은 여가활동 시간에 TV시청을 많이 하고 있는 것으로 남학생인 경우 사이버여가 몰입형(26.9%)이, 여학생인 경우 소극적여가 참여형(31.97%)이 많다고 연구결과를 밝혔다. 여가활동과 청소년의 주

관적 행복감과 유의미한 관계가 있다고 하였으며 청소년들의 폭넓은 선택을 위해 지역단위로 여가프로그램이 마련되는 것을 제안하였다.

종교를 가진 청소년들의 경우, 종교를 가지지 않은 청소년들보다 비행이 낮은 것으로 나타났으며 황 부호(2000)의 불교재단 고등학생을 대상으로 한 조사연구에 의하면 불교집단이 비 불교집단에 비해 비행수준(술, 담배, 본드 등의 흡입, 무단가출, 무단결석의 경험, 시험 볼 때의 부정행위의 경험)이 낮다고 하였다. 양 현덕은(1994)은 한국청소년비행의 원인과 그 예방대책에 관한 연구에서 종교생활의 영향정도를 분석 하였는데 기독교인과 비기독교인 사이에 상당한 차이가 있었다고 보고하였다. 신 현석(2000)의 보고에 의하면 종교 활동을 하는 학생들이 무종교 학생들보다 이고그램 측정에서 우위를 보였다는 점과 배려상황 측정에서 우위를 보였다는 점을 볼 때 종교가 도덕성 발달에 영향을 미친다고 하였다.(이 성혜, 2005)

한 기청(2015), 박 은미(2006), 방 인성(2013,) 박 경숙(2004), 이 성국(2003) 이 미경(2006)은 기독교적 영성을 회복하여 청소년 문제를 해결하고자 했으며 이를 위해 청소년 선교의 방법을 제시 하였고 그 중 박 은미(2006)는 빈곤청소년을 위해 교회가 청소년쉼터의 역할을 할 것을 촉구한 연구내용이었다. 청소년 선교를 위해 현실적이고 실천적인 방법을 제시하였다.

김 한솔(2006)은 가톨릭 중·고등학교 종교교육이 청소년비행 예방 교육이 될 수 있다고 논했고, 이 승협(2011)은 가족공동체를 중심으로 신앙활성화에 대한 연구를 그리고 청소년이 교회 활동 중 선호하는 활동은 신앙학교와 같은 캠프 활동이나 축제, 행사 같이 또래들이 즐겁게 참여할 수 있는 외적 활동이라고 하였으며 장 경식(2012)은 레크리에이션 활동을 통한 신앙교육 활성화 연구를 발표하여 청소년들의 활동욕구를 통한 사목 활동 방

안을 연구 하였다.

서 용석(2014)은 템플스테이가 심신치유에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 논했고, 김 봉구(2016), 나 윤길(2010), 배 성월(2010)은 마음 챙김 명상 훈련이 청소년들에게 정서적 안정과 자아존중감, 청소년 심성과 인성을 계발시키는데 의미가 있다고 연구했다. 특히 이들 연구는 청소년들의 인성교육을 위한 불교적 콘텐츠 효율성의 논증적 자료로 볼 수 있다. 청소년 동아리 활동은 그들만의 독특한 문화를 형성할 수 있고 사회성을 배양하며 소질과 능력을 계발하고 친구들과 같은 활동을 함으로써 친밀감을 느낀다고 했다(이 주연,2010. 최 성학,2002. 마 균석,2014).

청소년들이 자원봉사활동을 함으로써 내향적 행복감과 자존감의 상승, 긍정적이고 능동적인 심리 표출(양 정숙, 2012)이 상승한다는 연구, 그리고 비행청소년들에게 자원봉사활동은 개인 내적 임파워먼트에, 대인관계 임파워먼트에 정적인 영향을 미친다(이 수연, 2011)고 하였다.

임 지현(2012)은 ‘창의적 체험활동’을 적극적으로 이용하여 학교-사찰-지역사회를 연계하여 청소년포교가 좀 더 활성화 할 수 있는 방안을 제시하였다. 그러나 창의적 체험활동 프로그램의 미비함, 그 프로그램을 진행해야 할 공간의 부족, 지도자 부족, 관심의 부재, 예산, 학교와의 관계 등을 청소년포교의 어려운 문제점으로 인식하고 있었다.

청소년들의 인성교육을 위해 학교에서 종교교육이 병행되어야 한다는 논의(고 병철,2013. 최 명옥,1998. 윤 두혁,2015. 임 고운,2011.)는 종립학교의 종교를 선택하지 않을 수 있다는 자유에 맞서, 종교의 자유를 선택할 수 있는 또 다른 다수의 의견과 권리는 적절한 가 의문이 든다. 이들 논문 속에서 종립학교 또한 대학입시에 휘말릴 수밖에 없는 교육환경 그리고 종교 동아리 활동이 위축 될 수밖에 없었던 요인들을 찾아낼 수 있었다.

위 선행연구들을 토대로 청소년 여가활동에 양질의 프로그램이 우선적으로 투입될 필요성, 학업스트레스로 지친 청소년들에게 종교시설이 청소년 복지에 적극 개입 할 것, 청소년 여가선용에 양질의 불교프로그램을 활용할 것, 청소년 동아리 활동과 자원 봉사 활동의 중요성을 인식하고 지원해야 한다는 것, 청소년기의 종교교육은 청소년문제 예방뿐만 아니라 자아존중감 형성에도 긍정적이라는 소결을 추려냈고 그 결과들을 청소년포교에 적극 활용할 수 있는 방안을 본 연구의 중심적 토대로 사용하였다.

청소년들의 활동 욕구를 바탕으로 바람직한 여가선용, 자비사상의 바탕 위에 청소년의 사회적 인격이 형성 될 수 있도록 불교의 인성 프로그램들을 기초로 청소년 불교포교 활성화 방안 연구들을 현재 시대에 맞게 재조명하고, 청소년포교 활동의 성공적인 방안을 강구하고자한다.

## 제 2장 이론적 배경

### 제1절 청소년의 개념

#### 1. 청소년의 이해

역사적으로 청소년이란 용어가 등장하기 시작한 것은 그리 오래지 않다. 농경사회에서는 어른 아니면 아이였고 청소년이란 개념은 존재하지도 않았다. 그러나 산업혁명과 의무교육의 등장은 인간의 발달단계에서 청소년기를 고유한 발달시기로 인식하게 하는데 결정적인 영향을 미치게 하였다.<sup>10)</sup> 그 뒤 문명시대에 접어들면서 인간 발달 단계에서 신체적·정신적으로 급속한 변화가 일어나는 시기가 있음을 발견하였고 이를 라틴어 *pubertas*(v. 꽃피우다)에 발원하여 영어로 ‘*puberty*(사춘기)’라 하였다. 특별히 사춘기는 성장이 폭발적으로 일어나는 초기에 해당하는 시기로서 사춘기를 포함한 전체적 변화의 시기를 라틴어 *adolescere*(v. 성장하다)에 기초하여 *adolescence*(청소년기)라 하였다.<sup>11)</sup> 다음으로 청소년을 의미하는 ‘*youth*’는 ‘*adolescence*’에 사회적 성격을 좀 더 가미한 것이다. 후기 산업 사회가 도래하면서 사회 구성원들에게 보다 높은 수준의 교육적 성취를 요구하여 새로운 인생주기가 창출됨으로써 청소년기가 생겨났다고 보는 관점이다.<sup>12)</sup> 청소년기의 시작과 종결 시기에 대하여 많은 의견 차이가 있으나 최근에는 많은 학자들이 생물학적으로 시작되어 사회적으로 끝난다고 주장한다. 즉

---

10) 천 정웅 외, (2012), p.18.

11) 박 진규, (2010), p.47.

12) 박 영균 외, (2014), p.14.

청소년기는 사춘기에서 시작하여 다양한 성숙 과정을 거쳐 사회문화적으로 독립적인 성인으로 인정되는 성인기 이전까지를 의미한다.<sup>13)</sup> 연령을 기준으로 청소년을 정의 할 때, UN총회와 세계은행(World Bank)에서는 청소년을 15세에서 24세의 집단으로 규정하고 있으며, 영연방청년프로그램에서는 청소년을 15세에서 29세 사이의 집단으로 규정하고 있다. 미국의 경우 대부분의 주에서 미성년자는 18세미만으로, 청소년비행의 대상 연령은 10세~17세로 정하고 있다.<sup>14)</sup>

대한민국에도 청소년 연령범위와 관련하여 다양한 기준이 존재한다. 청소년 연령에 대한 법적 기준을 살펴보면 「청소년 기본법」에서는 청소년의 연령을 9세 이상 24세 이하로 규정하고 있다. 일반적으로 아동은 초등학교 정도의 연령에 해당하는 자로, 청소년은 중·고등학교 정도의 연령에 해당하는 자로 인식되는 것에 비해 「청소년 기본법」의 연령규정은 초등학교 고학년 학생부터 일반적인 대학생 나이에 해당되는 자를 포함하기 때문에 그 범위가 매우 넓다고 할 수 있다. 한편, 「청소년보호법」에서는 청소년을 만 19세미만의 자로 규정하면서 만 19세에 도달하는 해의 1월1일을 맞이한 자를 청소년에서 제외시키고 있다. 즉, 청소년을 연 나이 19세 미만의 자로 규정한다. 「청소년 보호법」 상의 상한 연령이 「청소년 기본법」의 상한 연령에 비해 낮은 이유는 법의 목적에 따라 청소년의 연령을 다르게 규정할 필요가 있기 때문이다. 즉, 「청소년 기본법」은 청소년 육성을 목적으로 하므로 폭넓은 연령층을 포괄하고 있는 반면, 「청소년 보호법」은 청소년을 유해한 환경으로부터 보호하는 것을 목적으로 하므로 보호가 필요한 대상으로 제한하고 있다. 또한 청소년 연령규정과 관련한 다른 법률을 살펴보면 「아동복지법」에서는 18세 미만의 자를 아동으로,

---

13) 노 순규, (2012), p.19.

14) 모 경환 외, (2014), p.17.

「민법」은 20세 미만의 자를 미성년자로, 「형법」은 14세 미만을 형사미성년자로, 「소년법」은 20세 미만의 자를 소년으로 각 법의 목적에 따라 다르게 규정하고 있다.<sup>15)</sup>

〈 표-1 청소년 관련법의 용어 정의와 연령 기준〉 16)

관련법	용어	연령	관계부처
청소년기본법	청소년	9세 이상 24세 이하	여성가족부
청소년복지지원법	청소년	9세 이상 24세 이하	여성가족부
청소년보호법	청소년	만19세 미만	여성가족부
아동복지법	아동	18세 미만	보건복지부
소년법	소년	19세 미만	법무부
형법	형사 미성년자	14세 미만	법무부
민법	미성년자	19세로 성년에 이룸	법무부

〈표- 2 청소년기의 연령적 구분〉 17)

구분	비고	청소년연령
심리학적 측면		청년: 14.5-20, 22 소년:초등학교까지의 연령
	베르기우스(Bergius) 로스(Roth)	12-20세 까지
생물학적 측면	남자	14,15-0.22세
	여자	12,13-18,20세

15) 정 규석 외, (2013), p.15.

16) 국가법령정보센터 [www.law.go.kr](http://www.law.go.kr)

17) 구 혜영, 앞의 책, p.23.

사회학적 측면	셸스키(Schelsky)	14-25세	
교육학적 측면	포겔러(Poggeler)	성취인이 되어가는 과정	

자료: 구 혜영, (2013),p.23.

위의 표에서 보는 것처럼 그 외 어떤 측면을 강조하느냐에 따라서 그 규정에서 설정한 연령이 다르게 된다.<sup>18)</sup>

과거에는 대부분의 사람들이 15세 정도가 되면 학교를 마치고 일자리를 가졌기 때문에 청소년기가 비교적 짧았다. 반면 오늘 날에는 많은 사람들이 20대가 되어도 학교에 계속 다니며 직업을 구하지 않거나, 구하지 못하고 있는 실정이다. 이런 사회현상은 개인의 삶에서 청소년기라고 부를 수 있는 기간을 정확하게 결정하기 어렵게 만들고 있다. 즉, 청소년기가 길어짐으로써 ‘생물학적이고 지적인 성인’과 ‘사회적인 성인’이 일치하지 않는 상황이 일어나게 된다. 결국 생물학적으로는 성인에 도달하였지만, 사회적으로는 아직 성인으로 인정받지 못하는 어정쩡한 이중적인 성격<sup>19)</sup>의 청소년 사회집단이 형성되고 있다.

## 2. 청소년의 발달 특징

청소년기는 아동에서 성인으로 이르는 과도기로서 의존적인 아동기와 독립적인 성인기의 심리적 특성을 함께 가지고 있다. 따라서 아동도 성인도 아닌 주변인으로서 제2의 탄생기, 부적응 시기, 제2의 반항기, 고민·고통의 시기, 질풍노도의 시기, 행동의 중용이 없는 시기와 같이 어려운 시기라고

18) 구 혜영, 앞의 책, pp.22-23.

19) 이 광호, (2012), pp.42-43.

불리운다.<sup>20)</sup>

인간의 성격구조와 발달에 큰 영향을 미친 프로이트(Freud)는 정신 안에 일어나는 현상도 우연한 것이 아니라 반드시 인과법칙을 갖는다는 정신결정론과 무의식의 개념을 가설로 인생초기가 기본적 성격형성에 결정적 역할을 하는 시기라고 주장했으며 청소년기는 생식기에 들어서며 성적 발달이 일어나고 성적인 문제로 갈등을 겪는 시기로 보고 있다. 에릭슨(Erickson)은, 청소년 시기가 자아정체성이 확립되는 시기라고 보았으며 이 시기에 발달과업을 원만히 성취하면 자아정체성(identity)이 형성 되지만, 그렇지 못하면 자아정체성 혼란(identity diffusion)을 일으킨다. 이 시기에는 또래 집단과 리더십이 중요한 관계모델이며, 자기를 잘 아는 일이 중요한 과제가 된다<sup>21)</sup>고 하였다.

#### (1) 신체·생리적 특징

사춘기 동안의 가장 급격한 신체변화는 신장과 체중의 증가이다. 남자 청소년들은 약 16-17세까지 신장과 체중에 있어 급성장을 보이다가 이후 그 증가폭이 완만해지는 반면, 여자 청소년들은 남자 청소년들보다 2년 정도 앞선 약 14-15세까지 신장과 체중의 급성장이 이루어진 후 증가폭이 크게 둔화된다.<sup>22)</sup> 호르몬의 분비도 왕성해져서 성인으로 성장하는 징후를 함께 보여준다. 여자청소년은 여자답게 남자청소년은 남자답게 외형적인 성인의 면모를 만들어가며 가임기에 들어서는 변화를 겪게 된다. 이 시기에 청소년은 신체의 변화에 대해 자각함으로써 자신의 신체에 대한 관심이 높아지고 주변 친구들과의 변화를 비교하거나 자신의 신체적 열등감을 갖기

---

20) 광 은섭, (2003), p.9.

21) 노 혁, (2010), pp.12-13.

22) 천 정웅 외, (2013), p.16.

도 한다. 이로 인해 청소년의 성격이나 인지·정서적 발달, 사회성 발달 등에 영향을 미칠 수 있다. 또한 성호르몬 분비는 성적욕구발달을 초래하여 성에 대한 부정적 요소를 가질 수 있게 한다.

## (2)인지·정서적 특징

인지란 지식의 구성과 획득, 유지와 활용 등을 포함하고 사고나 상상력, 창의력, 추리력, 문제해결력, 개념화 범주화와 같은 고등정신과정으로 정의할 수 있다. 사람이 어떻게 지식을 구성하며 그 지식을 활용하는가에 관한 인지적 발달을 포괄적으로 설명한 피아제(Piaget)의 인지발달 이론이 대표적이다.<sup>23)</sup>

Piaget의 이론에 따르면 청소년기는 형식적 조작기에 해당 된다. 이 시기는 자신이 경험해 보지 못한 가상의 세계, 추상적인 것들에 대한 사고가 발달하게 되어 논리적이고 체계적인 문제 해결을 시도한다. 그래서 자아정체감이 형성되는 동시에 정체감 형성의 위기를 느끼기도 하고, 자기중심적인 사고가 발달하여 자신을 특별한 존재로 인식하기도 하고, 자신은 특별해서 위험으로부터 안전하다고 생각하는 경우가 있다. 또한 이 시기에는 타인을 배려하고 책임지려는 이타적인 부분이 크게 발달하는 시기이기도 하다. 사회적 이해력이 발달함으로써 직접적인 자신의 경험이 없어도 타인의 느낌과 감정을 정확하게 파악하게 되어 대인 상호 교환 작용이 활발하게 나타난다. 반면에 사회적으로 요구되는 과업과 급격한 신체의 발달로 인해 정서적으로 불안한 상태를 보이기도 한다. 감정의 기복이 심해지고 예민해지며 남을 의식하기 때문에 수줍음이 많아진다. 쉽게 흥분하며 열성적이고 호기심과 모방성이 강해지고 우상을 만들어 맹목적으로 추종하는

---

23) 박 영균 외, (2014), p.21.

경향을 보이기도 한다.

### (3) 사회적 특징

청소년기는 부모로부터 분리되고자 하는 시기로서, 부모와 정서적인 유대를 지속하면서 자신을 부모와는 다른 한 사람의 인격체로 인식해가고 경험해 가는, 부모로부터 개별화 되고자 한다. 이 때 애착대상이 부모에서 친구들로 바뀌게 되기도 하며, 또래집단에 관계를 형성하고 친밀함을 유지하고자 한다. 비슷한 발달단계에서 비슷한 경험을 하고 있는 또래와의 관계 속 심리적·사회적 지지는 자신의 정체감을 형성하고 유지하는데 필요하다. 이 시기에 또래친구들로부터 충분한 심리적·사회적 지지를 받지 못하면 부정적인 자아상의 확립은 물론 사회적 거부와 배척의 감정 또는 고립감을 갖기도 한다.<sup>24)</sup>

## 3. 청소년 복지정책

### (1) 청소년복지

청소년 기본법 제3조(정의) 제4호에 명시된 내용을 보면 청소년복지라 함은 “청소년이 정상적인 삶을 영위할 수 있는 기본적인 여건을 조성하고, 조화롭게 성장·발달 할 수 있도록 제공되는 사회적·경제적 지원을 말한다.”라고 규정하고 있다. 김 성이는 “청소년 복지는 가정이나 사회로부터 버려지거나 적응하지 못하는 청소년뿐만 아니라, 모든 청소년의 안녕에 관

---

24) 홍 봉선, 남 미애, (2016), pp.21-23.

심을 가진다. 청소년복지활동은 청소년의 기본적인 욕구를 충족케 하고, 정신적, 정서적, 신체적으로 최상의 발달을 기하기 위해서 청소년 자신들에게 직접적으로 또는 가정이나 사회를 통해 간접적으로 제공되는 모든 사회제도적, 전문적 활동을 말한다.“라고 정의 했다(김 성이,1994:6). 노 혁은 ”청소년복지는 청소년의 올바른 성장과 발달을 목표로 청소년에게 일정한 사회적 역할과 책임을 부여하는 동시에 현재의 삶의 질을 제고 할 수 있는 환경을 조성 해 주고, 나아가 미래에 긍정적인 자아실현과 자립기반을 조성할 수 있도록 청소년과 성인의 참여와 공동 노력을 통해 청소년의 능력을 향상 시키고, 다양한 삶의 기회를 마련해 주는 제반의 복지활동이다“라고 정의 한다(노 혁,2002:49).<sup>25)</sup>

청소년복지는 청소년의 인격형성에 중요한 영향을 주는 교육, 환경, 보건, 직업, 인간성 회복 문제, 여가선용 문제 등을 복지적 차원에서 반드시 고려해야 할 문제<sup>26)</sup>이므로 청소년복지는 대상이 요보호청소년 등 특정집단에 국한되는 것이 아니라 일반 청소년을 포함하고 있으며, 다양한 서비스의 제공을 통하여 청소년의 생활여건 향상과 복지증진에 기여하는 것으로 정의하고자한다.<sup>27)</sup> 이와 같이 청소년복지란 청소년이 가족 구성원 및 사회의 일원으로서 바람직한 삶을 영위 할 수 있도록 하는 사회복지정책과 서비스의 지원체계를 통해 이들이 건전하게 성장하고 발달할 수 있도록 공적·사적인 노력을 실천에 옮기는 조직적인 활동이다.<sup>28)</sup>

국가가 정책적으로 청소년에 대해 관심을 두지 않으면 안 되게 된 것은 다음과 같은 요인들이 크게 작용했기 때문이다(한국청소년개발원, 1992).

첫째, 인구학적 측면에서 볼 때, 청소년 인구가 한국사회구성원의 약1/4를

---

25) 이 용교, (2012), pp.85-86.

26) 송 건섭, 김 명수, (2006), p.107.

27) 김 명수, (2006), p.172.

28) 서 병진, 앞의 책, p.368.

차지하고 있다는 단순 분석에 의해서도 청소년 인구가 중요한 사회적 영향 세로 부각되는 잠재적 가능성을 고려할 수 있기 때문이다. 둘째, 인적자원의 개발을 통해 국가 경쟁력을 확보해야 할 한국사회에서는 차세대의 주역이 될 청소년들을 어떻게 육성하느냐가 미래 사회를 대비하는데 주요 관건이 되기 때문이다. 셋째, 청소년기가 길어졌기 때문에 청소년 인구의 관심, 이해, 요구가 사회의 모든 부분과 제 측면에 확대 반영되고 있으며, 한국사회가 안고 있는 문제들이 직·간접적으로 청소년과 결부되고 있는 성향이 점차 두드러지기 때문이다.<sup>29)</sup>

핵가족화나 이혼으로 인한 가족해체 문제는 청소년 문제의 중요한 요인 중 하나이다. 가족구조의 핵가족화와 여성의 취업 증가 및 이혼 증가로 인한 자녀양육의 기능 약화, 과도한 입시 경쟁의 장이 되어 버린 학교, 산업화·지식정보화 사회로의 변화에 따른 청소년 유해 환경의 증가로 인하여 청소년 문제는 심각한 양상을 띠게 되었고, 이러한 문제를 해결하기 위해 국가와 사회의 개입이 필요하게<sup>30)</sup>되었는데 청소년 가장, 미혼모와 그 자녀, 증가하는 한 부모 가족의 청소년들이 최저 생활을 유지하면서 적합한 교육·의료서비스 등을 받을 수 있도록 한 부모 가족에 대한 경제적 정서적 지지를 강화<sup>31)</sup>해야 함도 청소년 복지의 과제라고 할 수 있겠다.

이 용교(1999)는 청소년복지의 서비스영역을 크게 3가지 범주로 나누어 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>32)</sup>

---

29) 박 영균 외, 앞의 책, pp.38-39.

30) 정 규석 외, 앞의 책, p.45.

31) 윤 나리, (2004), p.25.

32) 홍 봉선, 남 미애, 앞의 책, p.55.

<표-3 청소년복지의 서비스 영역>

가족의 양육을 보호하는 영역	청소년 문제를 예방하고 치료하는 영역	사회문제의 예방과 피해자를 돕는 영역
생활보호	상담서비스	청소년권리의 옹호
교육보호	일시보호서비스	학대받는 청소년 옹호
시설보호	문제행동에 대한 대책	청소년 유해환경의 규제
		청소년 노동력의 보전

자료: 홍 봉선 남 미애, (2016), p.55.

## (2) 청소년복지정책

청소년 정책은 청소년에 관한 모든 공공의 정책을 말하며 미래사회의 주역인 청소년이 인간다운 권리와 행복을 추구할 수 있는 사회적 주체로 인식하고 이를 조성하고 지원하는 정책적 노력을 총칭한다.<sup>33)</sup>

청소년관련법이라 함은 청소년 또는 청소년육성 및 보호와 직·간접적으로 관계가 있는 법으로서 청소년을 직접 대상으로 하거나 청소년의 권리·의무에 관계된 조항을 포함하는 모든 법령, 규칙을 말한다. 우리나라에서 청소년을 주 대상으로 한 최초의 법률이 만들어진 것은 1961년의 미성년자 보호법과 아동복지법(1962.12)의 제정이다. 1987년에는 청소년정책을 위한 본격적인 근거법으로서 청소년육성법이 제정되고 1991년 12월에는 청소년육성법을 전면 개정한 청소년 기본법이 제정됨으로서 청소년 육성을 위한 기본 법제를 갖게 된다. 또한 청소년 정책의 기본 이념과 방향을 정립하기 위해 1990년에는 청소년헌장이 제정·공포되었고, 1998년 10월에는 청소년헌장을 새롭게 개정하였다. 1997년 7월부터는 청소년보호법이 시행되었으며

33) 장 일순, (2007), p.311.

2000년 7월부터 청소년성보호에 관한 법률이 시작되었다.<sup>34)</sup>  
 다음은 청소년 관련법에 관한 내용이다.

〈표- 4 주요 청소년관련법〉 35)

청소년관련법	내용
헌법	청소년 육성을 포함한 국민개개인의 일상생활을 규율하고 지원하는 최고의 법규범 헌법 제 11조-“인간의 존엄성과 기본권 보장” :“모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.” 청소년도 인간으로서 존엄성과 가치 그리고 행복 추구권을 가질 수 있음을 선언 헌법 제 31조-교육받을 권리와 의무 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게교육을 받을 권리를 가진다”. “국가는 평생교육을 진흥하여야한다(제5항)“ “학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적 사항은 법률로 정한다(제6항)“ 헌법 34조- “모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다”. 청소년도 인간다운 생활을 할 권리가 있음을 천명
청소년헌장	청소년에 관련한 정책과 제도의 방향성, 청소년에 대한 인권의 보장, 청소년이 사회에 대해 갖는 책임과 권리 등을 선언하는 내용을 담고 있다는 점에서 가장 포괄적이며 기본적인 이념이라 할 수 있음(박진규,1999) 청소년의 참여와 자율권을 강조하여 청소년에 대한 시각에 큰 전환점을 주었다.
청소년기본법	헌법 다음으로 효력을 가지는 청소년육성정책의 존재형식이며 청소년육성정책에 관한 법률들의 기본적 지위 획득 제2조2항- 청소년의 참여 보장, 청소년의 창의성과 자율성

34) 홍 봉선, 남 미애, 앞의 책, pp.241-242.

35) 홍 봉선, 남 미애, 앞의 책, pp.243-256.

	<p>에 기초한 능동적 삶의 실현, 청소년의 성장여건과 사회환경의 개선, 민주·복지·통일조국에 대비하는 청소년의 자질향상</p> <p>제3조 제1호,2호-청소년과 청소년 육성의 정의, 청소년육성에 관한기본이념</p> <p>“청소년 육성이란 함은 청소년활동을 지원하고 청소년의 복지를 증진하며 사회여건과 환경을 청소년에게 유익하도록 개선하고 청소년을 보호하여 청소년에 대한 교육을 보완함으로써 청소년의 균형 있는 성장을 돕는 것을 말한다.”</p> <p>제3조 제8호-청소년활동과 청소년복지, 청소년보호 및 청소년시설과 청소년지도자, 청소년단체에 대한 정의</p> <p>제 5조-청소년의 권리와 책임을 선언적으로 규정하였다.</p> <p>‘청소년의 기본적 인권은 청소년활동·청소년복지·청소년보호 등 청소년 육성의 모든 영역에서 존중되어야 한다’(제1항).</p> <p>‘청소년은 안전하고 쾌적한 환경 속에서 자기발전을 추구하고 정신적·신체적 건강을 해치거나 해칠 우려가 있는 모든 형태의 환경으로부터 보호받을 권리를 가진다’(제2항).</p> <p>‘청소년은 자신의 능력개발과 건전한 가치관의 확립에 힘쓰고 가정·사회 및 국가의 구성원으로서의 책임을 다하도록 노력하여야 한다’(제3항).</p> <p>제6조 7조 8조-청소년의 성장을 위하여 가정과 사회가 그 책임을 수행할 수 있게 하는 필요한 법적제도장치와 재원을 마련하는 책임을 국가와 지방단체에 부여.</p> <p>제9조-청소년육성에 관한 국가 및 지방자치 단체의 업무를 총괄하는 부서(여성가족부)</p> <p>제10조-청소년정책 관계기관 협의회를 둔다.</p> <p>제11조- 청소년육성에 관한 지방자치단체의 주요 시책을 심의하기 위해서 특별시장·광역시장·도지사 및 시장·군수·구청장의 소속하에 지방청소년육성위원회를 설치하도록 한다.</p>
<p>청소년보호법</p>	<p>날로 심각해지고 있는 음란·폭력성의 청소년 유해 매체물과 유해약물 등의 청소년에 대한 유통과 유해한 업소에의 청소년출입 등을 규제함으로써, 성장과정에 있는 청소년을 각종 유해한 사회 환경으로부터 보호·규제하고 나아가 건전한 인격체로 성장할 수 있도록 하기 위해 청소년보호법이 제정</p>

	<p>(‘97.7.1) 시행되었다.</p> <p>제2조-이 법의 보호의 대상자인 청소년을 19세 미만으로 규정 하고 있다.</p> <p>제4조,5조-누구든지 청소년 유해매체물이나 유해약물 등을 발견한 때에는 관계기관에 신고·고발하도록 하고 국가와 지방자치단체는 민간의 자율적인 감시·고발활동을 조장하고 이에 필요한 지원을 할 수 있게 하였다.</p> <p>제6조-청소년 유해환경의 규제에 관한 형사 처벌에 있어서 이 법은 다른 법률에 우선하여 적용됨을 밝히고 있다.</p> <p>제27조-청소년보호를 위한 전담 행정조직의 설치근거를 규정하여 여성부장관 소속하에 청소년보호위원회를 설치하였다.</p> <p>제34조, 제35조, 제36조, 제37조-이 법의 규정에 의한 각종 의무와 금지사항의 위반행위에 대한 청소년보호위원회의 행정처분 권한으로 검사 및 조사권, 수거, 파기명령권, 시정명령권 등을 부여함으로써 법집행의 실효성과 청소년보호업무의 신속성, 전문성을 기하고자 하였다.</p> <p>불법 유통물에 대한 규제와 단속에 초점을 둔 법률이다.</p>
<p>아동·청소년의 성보호에 관한 법률</p>	<p>제1조-이 법은 아동·청소년대상 성범죄의 처벌과 절차에 관한 특례를 규정하고 피해아동·청소년을 위한 구제 및 지원 절차를 마련하며 아동·청소년대상 성 범죄자를 체계적으로 관리함으로써 아동·청소년이 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 함을 목적으로 한다.</p> <p>청소년의 성을 사는 행위의 장소제공을 업으로 하거나 알선을 업으로 하는 자, 그와 같은 범죄에 사용되는 사실을 알고 자금,토지 또는 건물을 제공한 자, 영업으로 성을 사고파는 행위의 장소를 제공하는 업소 또는 알선하는 업소에 청년을 고용한 자, 영업으로 청소년의 성을 사는 행위를 유인·권유 또는 강요한 자, 그 약속한 자까지 처벌하도록 하였다. 또한 청소년의 성을 사는 행위, 폭행·협박·위계·선불금 기타 채무를 이용하거나 업무·고용 기타의 관계로 인하여 자신의 보호 또는 감독을 받는 것을 이용하여 청소년의 성을 사는 행</p>

	<p>위의 상대방이 되게 하거나 영업으로 청소년을 청소년의 성을 사는 행위의 상대방이 되도록 유인·권유한 자, 그 대가의 전부 또는 일부를 받거나 이를 요구 또는 약속한 때, 그 미수범 등에 대하여 처벌을 규정하였다. 그리고 청소년의 성을 사는 행위 및 청소년이용음란물을 제작하는 행위의 대상이 될 것을 알면서 청소년을 매매한 자, 청소년의 성을 사는 행위 및 청소년이용음란물을 제작하는 행위의 대상이 될 것을 알면서 청소년을 국외에 매매 또는 이송하거나 국외에 거주하는 청소년을 국내에 매매 또는 이송한 자 및 그 미수범도 처벌한다.</p> <p>‘청소년범죄 행위에 대한 일반국민의 경각심을 높이고 범죄 예방효과를 강화’하기 위해 청소년대상 성범죄자의 신상을 공개한다.</p> <p>제44조-아동· 청소년대상 성범죄 또는 성인대상 성범죄로 형 또는 치료감호를 선고받아 확정된 자는 그 형 또는 치료감호의 전부 또는 일부의 집행을 종료하거나 집행이 유예·면제된 날로부터 10년 동안 아동·청소년관련시설 및 교육기관 등을 운영하거나 취업 또는 사실상 노무를 제공할 수 없다.</p> <p>제45조-이를 위해 관련 대상시설 및 기관에서는 직원채용시 직원의 성범죄 경력을 조회를 의무화하고 있다.</p>
<p>청소년 복지 지원법</p>	<p>2004년 2월에 제정되었으며 2012년8월 전면개정을 통하여 청소년복지에 대한 다양한 수요에 대응하고 위기상황별 지원정책의 근거를 제공하고 있다.</p> <p>제1장 총칙-청소년복지지원법이 청소년기본법에 따라 청소년 복지향상에 관한 사항을 규정함을 목적으로 하고 있음을 밝힌다.</p> <p>제2조 제4호-위기청소년이란 가정문제가 있거나 학업수행 또는 사회적응에 어려움을 겪는 등 조화롭고 건전한 성장과 생활에 필요한 여건을 갖추지 못한 청소년으로 정의 하였다.</p> <p>제2장 청소년우대-국가 또는 지방자치단체는 청소년증을 발급하여 청소년에 대하여 시설의 이용료를 면제 또는 할인하</p>

	<p>는 등의 우대를 한다.</p> <p>국가 및 지방자치단체, 청소년의 보호자 등은 청소년의 건강 증진과 체력향상을 위하여 최선의 노력을 하여야한다고 규정.</p> <p>제9조-지역사회청소년통합지원체계의 구축과 운영</p> <p>제10조- 지역사회청소년통합지원체계 운영위원회의 및 위촉 및 운영</p> <p>제11조-주민의 지원활동</p> <p>제12조-상담과 전화설치</p> <p>제13조,14조,15조-위기청소년에 대한 상담 및 교육과 위기 청소년 특별지원, 국가 및 지방 단체는 특별지원청소년에 대하여 기초적인 생활지원, 학업지원, 의료지원, 직업훈련지원, 청소년활동지원 등을 지원해야한다고 명시하였다.</p> <p>제16조,17조-청소년의 가출을 예방하고 가출한 청소년의 가정·사회복귀를 돕기 위해 상담 및 청소년쉼터를 설치하였다. 학업중단 청소년이 학업에 복귀하고 자립할 수 있도록 국가 및 지방자치단체장이 시책을 마련하고 시행하여야 함을 명시하였다.</p> <p>제18조-이주배경 청소년이 사회 적응 및 학습능력향상을 위한 상담 및 교육 등을 지원할 수 있도록 하였다.</p> <p>청소년복지지원기관으로 한국청소년상담복지개발원과 청소년상담복지센터의 설치 및 운영한다.</p> <p>청소년복지시설에서는 청소년쉼터, 청소년자립지원관, 청소년치료재활센터에 대한 정의 및 설치와 종사자, 시설개선과 사업정지, 폐쇄 등에 대하여 구체적으로 제시하였다</p> <p>*청소년복지지원법은 청소년을 아동과 구분하여 차별화된 지원이 필요하다는 것을 인정한 법이라는데 매우 의의가 크다.</p>
<p>청소년활동 진흥법</p>	<p>2005년 2월부터 시행되고 있는데 총 8장제72조로 구성되어 있다.</p> <p>청소년활동의 보장-국가 및 지방자치단체는 청소년활동을 활성화하는데 필요한 각종 활동시설·청소년활동프로그램·청소년지도자 등을 위한 시책을 수립·시행하도록 하였다. 청소년</p>

	<p>년활동을 지원하기 위해 지방청소년활동센터를 설치하도록 하였다.</p> <p>청소년활동시설-수련시설의 설치·운영, 하가요건, 등록, 운영 대표자, 수련시설 운영의 위탁, 시설기준, 안전기준, 운영기준, 시정명령, 이용료 및 수련비용, 수련시설의 승계, 다른 법률과의 관계에 대해 규정하였다.</p> <p>청소년수련활동지원-청소년수련활동인증제의 운영, 인증절차, 결과통보에 대해 명시. 수련시설이 행하는 사업과 활동에 대한 협력 및 지원을 위해 한국청소년수련시설협회 및 지역협회를 설립할 수 있게 하였다. 또한 수련활동의 활성화를 위해 한국청소년수련원의 설립 및 관련내용을 규정하였다.</p> <p>청소년교류활동의 지원-국가 및 지방자치단체는 청소년교류활동의 진흥 및 지원을 행해야한다고 명시하고 지방자치단체의 자매도시협정 등, 교포청소년교류활동의 지원, 청소년교류활동의 사후 지원, 청소년교류센터의 설치·운영, 남·북청소년교류활동의 제도적 지원에 대해 규정하였다.</p> <p>청소년문화활동의 지원-국가 및 지방자치단체는 다양한 영역에서 청소년의 문화활동이 활성화 될 수 있도록 기반을 구축하여야 한다고 하였으며, 전통문화의 계승, 청소년축제의 발굴지원, 청소년동아리활동의 활성화, 청소년자원봉사활동의 활성화 등에 대해 명시하였다.</p> <p>그 외에도 비행청소년과 관련이 있는 소년법, 소년원법, 보호관찰 등에 관한 법률 등이 있다.</p>
--	--

자료: 홍 봉선 남 미애, (2016), pp.243-256.

청소년정책의 개발과 평가를 체계화하기 위한 「청소년문제개선 종합대책(1985~1987)」이 수립된 이후 청소년 체험 활동 활성화를 위한 기반 확대, 청소년 정책 참여의 기회 확대, 지역사회 통합 지원체계 구축 및 위기 청소년 강화, 인터넷 게임중독 예방을 위한 법·제도 개선 및 치료지원을 강화 등의 성과를 거두어왔다. 그러나 청소년을 둘러싼 사회·경제적 변화가

가속화됨에 따라 범정부 차원의 포괄적이고 종합적인 청소년 정책의 필요성이 제기되었다. 이에 따라 「제 5차 청소년 정책 기본계획」을 수립 추진하고 있다. 「제 5차 청소년 정책 기본계획」에서 추진하고 있는 5대 영역별 정책 방향 중 청소년의 복지 및 자립 지원 영역은 다음과 같다. 소득 양극화에 따른 취약 계층 청소년 지원 확대 및 대상별 맞춤 서비스 강화, 지역사회 청소년 통합 지원체계를 확대 강화, 학교폭력, 가출, 인터넷 중독, 학업중단 등 위기 청소년 지원, 진로교육 강화 및 지역사회 진로 체험 기회를 확대·추진하는 한편, 원활한 성인기 이행을 위한 창업, 취업 지원 및 주거 문제 해결을 위한 실질적 정책 추진이다. 2015년 청소년 활동사업의 대표적인 정책들로 청소년 방과 후 아카데미, 청소년 어울림 마당 및 동아리 지원 사업, 지방청소년 활동 진흥 센터 운영, 청소년시설 확충 사업, 청소년 지도사 배치 지원, 청소년 국제교류 사업, 청소년 수련 활동 신고제 운영사업 등이 있다.<sup>36)</sup>

#### 4. 청소년의 여가

##### (1) 청소년 여가의 개념

여가라는 용어는 라틴어 Licere(자유롭게 되는 것), 희랍어 Scole에서 유래되었다. Aristotl는 여가를 3개의 다른 개념으로 설명하여 “여가의 개념, 일의 개념, 즐거움(오락)과 레크레이션의 개념”이라고 저술하였다. 이 말은 소극적인 의미로 ‘허락되다(to be permitted)’ 혹은 자유로워지다(to be free)’

36) 청소년 백서, (2015), p.000.

라는 의미였고, 적극적인 의미로서 '자기 주도적(self-directed) 교양을 높인다'라는 의미를 가졌다.<sup>37)</sup> 세계 여가 레크레이션 협회(WLRA)의 정의는 여가에 대한 해석과 정의는 나라에 따라 차이를 보일 수 있다고 보고 공통된 요소로 자유와 선택(선택시기와 이용 장소의 임의성)을 천명하였다. 그리고 여가에 대해 “자신의 자질을 개발하고 관심사항을 추구하며, 생활의 질을 향상하고 수많은 기회 가운데 가장 원하는 것을 선택하여 자신의 주관과 경험을 넓혀 주는 것” 이라고 정의하고 있다.<sup>38)</sup> 여가란 공적 구속력에서 벗어나 자유의 시간인 동시에 창의적으로 개성을 신장하고 자기를 실현하며, 보람된 날을 찾고 인생을 창조적으로 즐기는 시간으로서 그 의미를 찾는 것이며, 여가는 인생의 가치를 부여하는 바람직한 상태이어야 한다.<sup>39)</sup>

청소년들에게 있어 건전한 여가 활동은 규칙을 준수하고 공정성을 존중하는 습관을 길러주며, 타인과의 협동적인 관계를 맺고 자심을 표현 할 수 있는 기회를 가지게 해준다고 하였다. 건전한 여가는 청소년으로 하여금 적절한 욕구분출의 기회를 갖게 하여 원만한 인격을 개발하고 풍부한 정서를 함양함으로써 생활에 좀 더 긍정적인 태도를 갖게 하며 이들이 원만한 사회통합을 이룰 수 있게 하는 것이다<sup>40)</sup>

청소년은 진로문제로 인해 지속적 긴장감과 끊임없는 내면적 소외감과 정서적 불안을 경험하고 있어 이들의 여가 욕구는 성인에 비해 훨씬 강하다고 볼 수 있다. 청소년 여가는 학업으로 누적된 육체적, 정신적 피로 회복과 재충전 기회를 주고 인격형성에 도움을 줄 수 있다.<sup>41)</sup>

현재 우리나라의 청소년생활은 학교, 학원, 가정생활의 반복으로 인한 권태와 과중한 정보의 이해 등으로 인한 스트레스 등 청소년의 생활 자

37) 조 수영, (2012), p.7.

38) 강 민구, (2010), p.6.

39) 박 자순, (2015), p.9.

40) 장 재영, (2015), p.17.

41) 김 민희, (2015), p.12.

체가 무기력해지고 학습에만 매달리며 바르지 못한 여가 습관으로 인해 바른 인성과 올바른 사회성을 습득하는데 지장을 초래함은 물론 개인의 자아존중감이나 행복감마저도 크게 느끼지 못하는 실정이다. 더욱이 청소년들은 다양하고 자신의 개성에 맞는 여가 활동을 원하고 있지만, 입시위주의 교육으로 충분한 여가시간이 없고 여가시간의 활용에 대한 관심도 가질 수 없으며 청소년에게 적절한 여가 시설이나 프로그램도 부족한 실정이다.<sup>42)</sup>

현행 입시위주의 학교교육이 주는 경직성 및 청소년 여가시간의 절대 부족 등은 자아정체성을 획득해야 할 청소년들이 역기능적으로 사회적 관계성의 미숙, 사회규범에 대한 반발, 자아통제력의 부족으로 말미암아 사회를 위협 할 수 있는 청소년 문제의 원인이 되고 있다. 청소년의 비행과 사회 일탈 행위는 주어진 여가시간을 가치 있게 사용하지 못한데서 비롯되고 있고, 여가 시간을 보낼만한 적절한 장소가 제공되어 있지 않음이 원인이라 할 수 있겠다.

발달 시기에 있는 청소년들에게 여가활동은 단순히 공부와 분리된 개념으로서가 아니라 학업을 증진 시키고 성장기의 다양한 신체적, 정신적, 사회적 발달을 촉진 시키는 역할을 한다. 자아인식이 시작되는 청소년기에 경쟁적인 놀이나 사회적인 놀이에 참여함으로써 청소년들은 놀이 내에서 규칙과 상호작용을 배우고 심리적 안정을 갖게 되며, 그런 가운데 자아 개념과 자신감을 형성 할 수 있다.<sup>43)</sup>

방과 후 여가활동은 청소년의 성장발달에 있어서 성인으로 사회화 되어가는 과정 중에 사회성, 독립성, 이타행을 습득해야하는 중요한 시점이 아닐 수 없다. 조화로운 인격과 균형 잡힌 신체발달 및 지적 성장을 이

---

42) 박 민정, (2012), p.9.

43) 박 민정, 앞의 논문, p.15.

루기 위해, 양질의 방과 후 프로그램이 청소년에게 제공 될 수 있도록 가정과 사회와 국가는 지속적인 관심을 가져야만 한다.

박 세혁(2000)은 여가란 자유 시간에 자신이 선택한 외적 보상이 아닌 활동 그 자체가 좋아 참가하는 자유감을 인지하는 활동이라고 정의하면서, 여가는 파괴적이거나 불건전한 활동까지도 포함 할 수 있다고 설명하였다.<sup>44)</sup> 불건전한 활동에 청소년 여가문화가 조성되지 않도록, 청소년의 전인적 성장을 견인하기 위해 청소년이 직접 선택하여 주도적으로 여가활동을 누릴 수 있는 다양한 여가활동프로그램이 연구 개발되어야 하며 심리적, 교육적, 사회적, 신체적, 심미적 요인이 골고루 구성 될 수 있는 양질의 프로그램을 개발하는 일은 청소년여가선용을 위해 청소년복지를 위한 중요한 과제이다. 청소년 여가선용은 청소년 성장의 중요한 한 부분임을 인식하고 국가와 지자체에서 적극 개입하는 일이 필요하다 하겠다.

## (2) 청소년의 시간 활용과 의식

〈표- 5 청소년의 시간 활용〉 45)

	전체			남자			여자		
	2004	2014	증감	2004	2014	증감	2004	2014	증감
필수 생활시간	10:40	11:22	0:42	10:37	11:16	0:39	10:43	11:29	0:46
의무 생활시간	8:35	8:04	- 0 : 31	8:18	7:48	- 0 : 30	8:51	8:21	-0: 30
여가 생활시간	4:45	4:33	-0: 12	5:06	4:57	- 0 : 09	4:24	4:11	-0: 13

44) 서 향리, (2006), p.5.

45) 청소년통계, (2016), p.3.

자료: 청소년통계 (2016), p.3

현재 재학 중인 청소년 학생의 시간 활용은 10년 전에 비해 모든 학교  
 급에서 필수시간<sup>46)</sup>은 증가, 여가시간은 감소하였다. 2014년 청소년(10세~24  
 세)은 10년 전보다 잠자고, 식사하는 등의 필수 시간에 42분을 더  
 사용 하고, 가사노동 및 학습 등 의무 시간과 교제 활동, TV시청 등 여  
 가 시간에는 각각 31분, 12분 덜 사용하고 있다<sup>47)</sup> 필수시간이 증가한 이유  
 는 주5일 학교수업이 정착되고, 주말에도 청소년들이 입시준비를 위해  
 서 학업보충을 하기 때문이라고 판단된다.

< 표-6 청소년의 여가시간 활용 > 48)

여가 생활시간	전체			남자			여자		
	2004	2014	증감	2004	2014	증감	2004	2014	증감
교제활동	0:47	0:50	0:03	0:41	0:44	0:03	0:52	0:56	0:04
미디어 이용	2:05	1:41	- 0 : 24	1:59	1:34	- 0 : 25	2:11	1:48	-0: 23
실시간방 송(TV)	1:27	1:03	- 0 : 24	1:24	0:59	- 0 : 25	1:30	1:07	-0: 23
종교·문화 스포츠	0:24	0:31	0:07	0:28	0:36	0:08	0:21	0:25	0:04

46) 행동분류: 사람들의 행동을 일정한 기준에 따라 분류한 것

필수생활시간 - 수면, 식사 및 간식, 개인 건강관리, 기타 개인유지, 개인위생, 외모관리 등

의무생활시간 - 일(수입노동, 구직활동), 학습, 가사노동(가정관리 및 가구원돌보기), 이동등

여가생활시간 - 참여 및 봉사활동, 교제활동, 미디어를 이용한 여가활동, 종교· 문화·스포츠

활동, 의례활동, 기타 여가활동(집단 게임놀이, 컴퓨터모바일 게임, 개인취미활  
 동, 유흥 등)

47) 청소년 통계, (2016), p.3.

48) 청소년통계, 앞의 책, p.5.

스포츠 및 레포츠	0:14	0:19	0:05	0:19	0:26	0:07	0:09	0:12	0:03
기타 여가활동	1:14	1:14	0:00	1:41	1:43	0:02	0:49	0:44	0:05

자료: 청소년통계, p.5.

2014년 여가활동 시간은 4시간 33분을 사용하며, 10년 전에 비해 12분 감소하였다. 10년 전에 비해 교제 활동과 종교 문화 스포츠 활동은 약간 증가 하였고 TV시청은 감소하였다. 남자는 스포츠·레포츠, 기타 여가활동 및 컴퓨터·모바일 게임 활동이 많고, 여자는 미디어, 종교, 문화 및 관광활동시간이 많다.<sup>49)</sup>

<표-7 청소년의 여가활동(복수응답)> 50)

	T V 시청	문 화 예 술 관 램	문 화 예 술 참 여	스 포 츠 관 램	스 포 츠 활 동	관 광 활 동	컴 퓨 터 게 임 인 터 넷 등	취 미 자 기 개 발 활 동	휴 식 활 동	사 회 및 기 타 활 동	기 타
2015	59.5 (14. 0)	26.2 (46. 9)	5.0 (13. 3)	5.5 (12. 9)	14.7 (29. 2)	5.2 (50. 0)	48.5 (16. 9)	22.1 (39. 8)	42.5 (18. 0)	9.2 (8.5)	1.4 (0.2)
13 ~ 19 세	60.5 (16. 9)	22.1 (45. 8)	5.4 (12. 4)	4.1 (12. 1)	17.0 (31. 0)	4.0 (44. 9)	54.8 (21. 5)	20.7 (38. 8)	40.5 (19. 4)	9.4 (7.6)	1.8 (0.3)
20 ~ 24 세	58.2 (10. 2)	31.6 (48. 4)	4.5 (14. 6)	7.3 (13. 9)	11.7 (26. 8)	6.9 (56. 7)	40.1 (10. 9)	23.9 (41. 0)	45.3 (16. 2)	9.1 (9.6)	0.9 (0.1)

49) 청소년통계, 앞의 책, p.3.

50) 통계청, (2015), #29.

자료: 통계청 「사회조사」 2015. 주:( )안의 수치는 ‘앞으로 하고 싶은 여가활동’임

2015년 13-24세 청소년은 「TV시청(59.5%)」, 「컴퓨터게임, 인터넷 등(48.5%)」 「휴식활동(42.5%)」 순으로 여가를 활용하고 있다. 13-24세 청소년이 앞으로 시간적, 경제적 여유가 생긴다면 여가시간에 가장 하고 싶은 활동은 국내외 여행이나 캠핑 등 「관광활동(50.0%)」이 가장 많았으며, 다음은 「문화예술관람(46.9%)」, 「취미, 자기개발활동(39.8%)」 순으로 나타났다. TV시청과 컴퓨터게임, 인터넷 사용 등으로 청소년들이 여가시간을 보내고 있다는 사실은 안타까운 일이다. 여가시간의 불만족 이유는 ‘경제적 부담(58.2%)’과 ‘시간부족(20.2%)’로 나타났다.<sup>51)</sup>

한국정보화 진흥원(2013)에서 실시한 2013년 인터넷 중독 실태조사에 따르면 청소년 중독 위험군이 성인의 두 배 정도로 높게 분포되어있다고 한다. 인터넷과 함께 자라났으며, 생활 속에서 인터넷 사용에 대한 의존도가 높을 수밖에 없는 환경에 노출된 청소년들은 자기조절력이 부족하여 인터넷 중독에 빠지기 쉽다. 인터넷에 과 몰입하는 청소년들의 경우, 밤을 새워가며 인터넷을 사용하다보니 학교에서는 학업에 집중하기 어렵고 대인관계가 위축 되는 등 학교생활 부적응 문제가 나타나기도 한다.<sup>52)</sup>

특정 여가활동 참여를 통하여 흥미와 즐거움을 느끼고, 개인적 재능과 능력을 시험함으로써 성취감 및 자부심을 갖게 하는 것은 내재적 동기와 외적 조절동기가 상대적으로 영향을 미친다<sup>53)</sup>는 연구 결과가 있다. 내재적 동기는 여가시간 활용 중 TV시청과 인터넷 사용에도 연관이 있을 것이라고 사료된다.

---

51) 통계청, 앞의 책, #29.30.

52) 장 재영, (2015), p.1.

53) 서 향리, 앞의 논문, p.51.

## 제 2절 각 종교별 청소년 활동

2005년 통계청의 조사 자료에 따르면, 한국의 전체 인구 가운데 약 53% 이상이 스스로를 종교인으로 인식한다. 종교 영역은 개별적 신앙 생활에만 국한 되지 않는다. 종교계가 교육영역, 사회복지영역, 국방영역, 법무영역 등 적지 않은 영역에 관여하고 있고, 그에 따라 종교인도 각 영역에 참여하기 때문이다.<sup>54)</sup> 현재 불교인구의 모습 위치를 파악하는 일은 추후 불교계의 모습을 예측할 수 있고 미래를 전략적으로 준비하기 위해서 필요한 일이다.

다음의 표(8-11)은 한국갤럽연구소 한국인의 종교에 관한 리포트요약이다.

〈표-8 한국인의 종교인구 분포〉 55)

문)귀하는 현재 종교를 믿고 계십니까? 믿는 종교가 있다면 어느 종교를 믿으십니까?(%)

	사례수 (명)	한국인의 종교인구 분포				
		불교	개신교	천주교	기타종교	비종교인
1984년	1,946	19	17	6	3	56
1989년	1,990	21	19	7	2	51
1997년	1,613	18	20	7	1	53
2004년	1,500	24	21	7	1	47

54) 문화관광부, (2012), p.3.

55) 한국Gallup Report(20150128), p.3.

2014년	1,500	22	21	7	0	50
-------	-------	----	----	---	---	----

자료: 한국갤럽Gallup Report (20150128), 한국인의 종교(1)-3

2014년 현재 한국인의 종교 분포는 불교 22%, 개신교 21%, 천주교 7%로 불교와 개신교가 비슷한 비중을 보였다.

또한 10년 전과 비교해볼 때 불교인구는 감소한 반면 타종교는 비슷하게 유지되고 있음은 주목할 만하며 불교 포교활동의 전략과 방향에 대한 재점검의 필요성을 시사한다.

〈표-9 연령별 종교인 비율(%)〉 56)

	1984년	1989년	1997년	2004년	2014년
19~29세	36	39	36	45	31
30대	45	46	47	49	38
40대	49	54	53	57	51
50대	53	58	56	62	60
60세 이상					68

자료: 한국갤럽Gallup Report (20150128), 한국인의 종교(1)-2

10년 전 20대는 45%가 종교를 믿었지만, 30대로 접어든 현재는 38%로 종교인구가 7% 줄었다. 그리고 현재 20대 인구 중 종교인은 31%에 불과 하다. 10년 전과 비교 해볼 때 14%의 종교인구가 이탈하였다.

56) 한국Gallup Report, 앞의 책, p.2.

2030세대의 종교이탈 현상은 종교인구의 고령화, 추후 장기적인 종교인구의 감소로 이어질 가능성이 크다.

〈표-10 한국의 종교인구 분포〉 57)

연 령	사례수 1,500명	불교	개신교	천주교	기타종교	비종교인
19~29세	266	10	18	3		69
30대	291	11	20	7		62
40대	326	21	20	9		49
50대	295	32	23	5		40
60세이상	322	35	24	8		32

자료: 한국갤럽Gallup Report (20150128), 한국인의 종교(1)-3.

30세 미만의 종교 인구 중 개신교인구 분포도는 18%, 불교인구는 10%, 천주교인구 3%이다. 30대 종교인구 중에서 불교인은 11%, 개신교 20%로 자리를 겨우 지키지만, 천주교인은 7%로 두 배 이상의 종교인구가 늘어났다.

〈표-11 종교인의 신앙시기〉 58)

문)귀하는 현재의 종교를 몇 살 때부터 믿게 되었습니까? (%)(종교를 믿는 사람에게)

57) 한국Gallup Report, 앞의 책, p.3.

58) 한국갤럽GallupReport, 앞의 책, p.9.

	1984년	1989년	1997년	2004년	2014년
9세이하	24	21	27	31	26
10대	20	20	21	16	12
20대	26	24	24	24	19
30대	16	18	14	18	21
40대	11	11	8	8	16
50대이상	4	5	5	4	6
모름	1	1	-	-	-

자료: 한국갤럽Gallup Report (20150128), 한국인의 종교(1)-9.

어린이 청소년 종교인구가 대폭 감소하였다. 이 가운데 위에서 살펴본 것처럼 불교인구가 전체적으로 감소의 폭이 커 보이는 가운데 추후 불교 인구 증가를 위한 포교방안이 적극적으로 논의되고 실행되어야 할 것 같다.

### 1. 불교의 청소년 포교활동

포교란 교법을 널리 세상에 알리는 일이라고 간단하게 설명할 수 있다. 지구상에 존재하는 모든 종교는 교유의 교리를 사람들에게 널리 알려서 믿게 하고 실천하게 함으로써 종교의 궁극적 목표에 도달하기 위한 다양한 노력을 행한다. 불교 또한 예외는 아니다. 불교에서의 포교는 붓다가 깨달음을 이룬 뒤 다섯 비구에게 전해진 초전법륜을 시발점으로 ‘전법(傳法)’ 혹은 ‘불도(佛道)’를 전한다는 의미에서 ‘전도(傳道)’라 하기도 한다.<sup>59)</sup>

59) 서 병진, 앞의 책, p.238.

부처님은 이 세상에 61명의 아라한이 형성 되었을 때 포교의 길을 다음과 같이 열었다. 즉, “비구들이여, 길을 떠나라. 여러 사람의 이익과 안락을 위하여, 세상을 동정하여, 인간과 천인의 이익과 안락을 위하여 길을 떠나라.“안나 꾀단냐를 비롯한 다섯 비구와 야사 및 그의 친구들이 부처님께 귀의하여 열반의 길에 들어섰을 때 부처님은 교단에 속한 모든 수행자들에게 중생교화를 의무로 이행 할 것을 부촉하였던 것이다. 이후 교단의 모든 수행자와 사찰에서는 부촉된 바를 실천하기 위하여 적극적으로 포교 활동을 전개하였다.<sup>60)</sup>

우리나라 청소년 포교는 근대 조선 불교 역사에도 흔적이 남아있다. 일제하의 불교계에서 청소년 포교가 독자적인 지위를 차지하지는 못했지만 소년회, 소녀회, 소년단, 소년군, 불교 일요학교 등의 활동이 남아 있다. 이렇게 청소년 포교가 개별적, 지역별의 차원에서 ‘소년포교’라는 이름 하에 미약하게 전개되었지만, 1925년에는 중앙차원의 청소년활동으로 조선소년회가 서울에서 창립되어 다양한 활동을 하였음을 우리는 주목할 수 있다. 이 조선소년회는 그 활동 기간의 소략, 교단 및 종단과의 연계의 부족, 여타 포교활동과의 연계성 부재로 인하여 큰 한계를 갖고 있었지만 근대 불교의 포교에서는 주목할 대상임이 분명하다. 1926년 제1회 ‘동화대회’를 개최하였고 전조선 소년소녀 현상 응변대회 개최, 1926년 1927년 석가 성도일을 기념하여 걸인과 빈민들에게 팔죽을 보시하며 빈민구제활동, 1927년 사월초과일 행사. 1928년 만주로 이주한 재만 동포들을 구제하기 위한 문화 자선바자회 활동 등 기록을 남겼다. 그러나 그 후 1928년 중반부터 조선불교소년회의 활동은 점차 부진해지며 1930년대 이후의 조선 불교소년회를 대치 능가하는 불교소년 단체 활동은 찾지 못했다. 근대기 포교 이후 청소년 포교라는 대상 및 개념이 성립 된

60) 박 은자, (2011), p.1.

것은 70~80년대가 아닌가 한다.<sup>61)</sup>

현재 우리 사회의 19%를 차지하고 있는 청소년 계층은 미래의 주역이며 우리 불교계를 이끌어 나갈 중요한 사회 구성원이다.

청소년의 올바른 가치관 정립과 인간성 회복을 위하여 책임적 구조의 국가 제도나 사회제도보다 더 적극적인 사회적 기능으로서 이타행을 펼칠 수 있으므로 종교의 역할은 참으로 중요한 부문이다. 더구나 일찍이 이러한 청소년에 대한 중요성을 염두에 두고 학교, 지도자를 중심으로 총력을 기울인 타종교의 실태를 감안한다면 불교계에서도 시급히 그 역할과 포교의 방향성을 정립하고 향후 청소년 포교정책을 실행하는 데에 집중하여야 할 필요성이 있다.<sup>62)</sup>

불교에서는 아동이나 청소년을 깨달음의 길에서 완성을 향해 나아가는 무한한 가능성을 가진 존재로 보고 있다. 왜냐하면 불교에서는 모든 사람을 깨달을 수 있는 가능성을 가진 존재라는 의미에서 아동과 성인은 본질적으로 차이가 없다고 보기 때문이다. 청소년기의 이들에게 불교적인 삶을 영위하도록 교화하는 것은 미래 불교와 나라의 장래를 위해 중요한 과업으로서 과거부터 현재에 이르기까지 중요한 사항으로 연구되고 있다.<sup>63)</sup>

청소년기의 발달과업과 관련하여 살펴보면, 화엄경 입법계품에 선재동자가 진리를 구하기 위해 53명의 선지식에게 진리를 듣고 행하여 가장 높고 위대한 정각을 이루었다는 내용이 있다. 이러한 내용에 비추어 볼 때 불교에서 동자인 청소년은 깨달음 즉 지혜의 체득이라는 역할 과업을 수행해야 하는 존재라고 생각해 볼 수도 있다.<sup>64)</sup>

---

61) 김 광식, (2005), pp.23-32.

62) 범상 영석, (2005), p.62.

63) 권 현이, (2000), p.26.

64) 김 옥경, (2007). p.15.

특히 청소년기는 지적 호기심과 탐구욕이 강한 시기이기 때문에, 그동안 불교사상이 청소년들에게 쉽게 이해되지 않았다 하더라도 불교사상을 청소년들의 인식 수준과 근기에 맞게 개발하여 전달하는 교화사업을 지속적으로 전개한다면 상당한 발전을 기대할 수 있을 것으로 기대된다.<sup>65)</sup>

부처님께서 대중을 향하여 빈·부, 남녀노소 가리지 않고 근기에 맞는 다양한 방법으로 설법을 하시고 교화하신 덕으로 불교는, 지금까지 인간이 고통에서 벗어나 자신의 존재를 깨달아 행복을 추구하고 본질적인 진리를 찾아가는 가르침의 종교로 함께 하고 있다. 청소년 포교의 의미는 어려움의 현 시대를 살아가는 청소년들이 직면한 그들의 문제를 부처님 법에 의거하여 자각하고, 그 문제를 해결하기 위해 본인이 주체가 되어, 적극적인 해결방법을 모색하고 깨달음을 얻어 그들의 바람직한 성장을 이루게 하고, 가정과 사회 그리고 국가에 그들의 밝고 건강한 에너지를 동참하여 복된 사회를 구축할 수 있도록 그들에게 사회 구성원으로서의 역할을 심어주는 일이다. 이러한 혼돈의 환경 속에서 불교계는 자비로서 청소년들에게 이성과 지성을 구축할 수 있도록, 바른 가치관을 정립할 수 있도록 한줄기 빛이 되는 역할에 앞장서야만 한다. 청소년 그들의 역량을 펼칠 수 있도록 기성세대와 불교계는 청소년포교에 앞장서야 할 의무를 가지게 된다.

## 2. 개신교의 청소년 선교활동

전도란 “성령의 인도하심 가운데서 어떤 전도 대상자가 개인적으로 예수 그리스도를 구세주와 주님으로 영접하고 그의 교회의 책임성 있는 회

---

65) 이 병열, (2004), p.75.

원이 되는 유효한 기회를 갖게 하기 위하여 한 사람 또는 몇몇 그리스도인들이 인격 대 인격으로 하나님 나라 복음을 전달하는 것이다“<sup>66)</sup>라고 정의된다.

선교란 하나님의 복음을 위해 특별히 부름을 받은 자들이 그 복음을 가지고 세상에 파송되어 그 복음을 전하는 것을 말한다. 선교(Mission)라는 말은 ‘보낸다’, ‘파송 한다’는 뜻이 담겨있다. 선교는 자원해서라기보다는 보냄을 받는 것이다. 선교의 모델은 예수 그리스도의 성육신에서 찾을 수 있고, 선교의 명령은 예수 그리스도의 부활에서 찾을 수 있다. 부활한 하나님의 아들 예수 그리스도가 모든 권세를 갖고, 가서 모든 족속으로 제자를 삼으라고 한 것이다. 선교 학자인 맥가브란(D.A.Mc Gavran)은 ‘선교란 예수 그리스도에게 아무런 충성을 바치고 있지 않은 상태에 있는 사람들에게 문화권을 초월해서 복음을 전하는 것이며, 그들을 고무하여 그리스도를 그들의 구주와 주로 받아들이게 하여 예수 그리스도의 몸이 된 교회의 구성원이 되게 하며, 성령의 인도하심에 따른 전도와 정의의 실천에 함께 사역하며, 하나님의 뜻이 하늘에서 성취된 것처럼 이 땅에서도 이루어지도록 하는 것이다.’라고 정의 하였다.<sup>67)</sup>

청소년 목회를 한다는 것은 그들을 위해 잘 계획된 코스를 향해하며 여행하는 것인데 그것은 청소년들의 영적 성장을 꾀하는 것이다. 동시에 사회참여를 위한 인격지도 신체적 발달을 위한 지도가 청소년 목회의 영역이다.<sup>68)</sup>

청소년기에는 자신이 경험 해 보지 못한 가상의 세계와 추상적인 것에 대한 사고가 발달하게 되는 시기이므로 청소년들은 신앙에 대한 관심을 보이고, 자아정체감을 형성하기 위해 필사적인 노력을 기울여 정체감을

---

66) 이 미경, (2006), p.16.

67) 박 경숙, (2004), pp.28-29.

68) 백 승철, (2004), P.28.

획득하기도 하지만 자아정체감의 형성에 부정적인 해결로 인해 크나큰 위기에 직면하기도 한다. 이 혼미함의 갈등 해결을 돕기 위해 개신교 또한 청소년층 종교 교육의 필요성을 느끼고 동시에 종교 사세 확장에 적극 개입하고 있다. 급변하는 현시대에 개신교 역시 장년층의 주도로 발전해온 외형의 사세확장에 비해 감소세에 있는 청소년층의 선교 대책 마련에 부심하고 있으며 다각적인 원인분석을 하고 있다.

청소년 목회의 핵심은 청소년들이 자신의 인생의 의미를 발견하고 그것을 통해 실제의 삶을 통해서 하나님 앞에서 의미 있는 생활로 실현해 나가도록 지도하는 것이다. 인생의 의미를 발견케 하는 청소년 목회는 청소년이 자신과 인생과 정체감을 발견하도록 돕는 것과 동시에 자신의 삶의 현장에서 올바른 삶을 지속적으로 이끌어 주는 것이 되어야 한다.<sup>69)</sup> 이를 위해 청소년들에게 묵상, 기도, 예배, 성경연구, 참여와 봉사 등이 반복적으로 훈련 되어야 한다고 말하고 곧 이는 체계적인 교리공부가 필요하며 교회 목회 활동 할 것을 의미한다. 교회 생활의 중심은 예배이다. 청소년들로 하여금 예배를 귀하게 여기도록 가르쳐야 하며, 전도는 그리스인이 마땅히 해야 할 의무이자 권리이다.<sup>70)</sup>

교회 프로그램 외에 교회 청소년 문화 복지를 위해 계속적이며 꾸준한 관심과 프로그램을 운영하고 이끌어줄 선교회나 청소년 단체가 꼭 필요<sup>71)</sup>하다고 인식하고 있었다. 심신의 방황으로 지친 빈곤지역사회의 청소년들을 위한 최후이자 최적의 쉼터는 교회가 되어야한다<sup>72)</sup>고 청소년 복지 선교의 한 방안을 제시하였다.

---

69) 이 성국, (2003), p.39.

70) 박 경숙, 앞의 논문, pp.42-45.

71) 백 승철, 앞의 논문, p.41.

72) 박 은미, (2006), p.191.

### 3. 천주교의 청소년 사목활동

청소년 신앙교육이란 ‘중·고등학생 신자들을 전인적인 신앙인으로 양성하기 위해 실시하는 총체적인 교리교육’이라고 할 수 있다.<sup>73)</sup>

‘청소년 사목’이란 무엇을 말하는 것일까? 굳이 어렵게 설명할 필요도 없이 청소년 사목이라는 것은 자라나는 청소년들을 ‘하느님의 길로 인도하는 것’을 말한다. 시대가 지날수록 이러한 청소년 사목이 위기라고 각계각층에서 말하고 있다.<sup>74)</sup> 보편 교회의 청소년 사목은 청소년에게 교리를 전달하고 가르치는 초대 교회의 ‘교리교육’에서부터 시작되었다고 볼 수 있다. 가정에서 어린이·청소년층에게 교리를 가르치는 것은 부모의 임무가 되었고, 대부모와 사제들도 그들에게 교리교육을 시켜야 했다. 초대 교회가 후대에 신앙을 전수하기 위해 신자들을 대상으로 실시해 온 ‘신앙의 핵심적 가르침 및 교리지식의 전달’이 청소년 세대에도 당연히 적용되었고 이것이 통상적으로 청소년 교리 교육이라 불리어 온 것이었다. 당대의 청소년은 교회행사와 전례·신심을 중시하는 중세환경의 영향을 받으며, 가정·본당·학교 등에서 기본 교리지식을 암기하는 방식으로 교육을 받았다.

이 후 종교 혁명을 겪고 근·현대화의 급격한 변화를 맞이하며 교리 교육 중심의 청소년사목은 당시 발전하고 있던 심리학 및 교육학의 원리를 교리교육에 적용하여 현대교리교육의 새로운 변화를 일으키고자 노력하였다. 그 중 이탈리아의 ‘성 요한 보스코(John Bosco, 1815-1888)’가 청소년 세대에 특별한 관심을 갖고 ‘청소년에 대한 우선적 사랑’으로 사목활동을 펼침으로써 19세기 말 청소년 사목에 새로운 흐름이 형성되었다.

73) 장 경식, (2012), p.11.

74) 이 승협, (2012), p.4.

보스코는 교육자의 사랑하는 마음과 그 표현을 통해 청소년이 더 이상 죄를 짓지 않도록 원천적으로 예방하는 자신의 교육방법을 ‘예방교육’이라 일컬었으며, 청소년을 사회적·도덕적·학문적으로 교육함으로써 “바람직한 시민, 선량한 그리스도인”으로 양성하는 데에 그 교육의 지향점을 두었다. 보스코는 청소년공동체 ‘오라토리오’를 통해 청소년의 사목을 사랑으로 실현시키고자 했다.<sup>75)</sup>

가톨릭교회의 가장 근본적인 사명인 복음 선포는 가톨릭 학교가 추구해야 할 가장 중요한 사명이다. 학교의 복음 선포 사명은 학생들에 대한 직접적 선교활동뿐만 아니라 신앙 안에서 교육하고, 이 교육 안에서 그리스도교 가치들을 전달하는 것 등을 의미한다. 이러한 교육 중에서도 공식적으로 학생들에게 그리스도교의 가치를 전할 수 있는 종교교육은 가톨릭 학교의 복음 선포 사명의 핵심적 활동이다.<sup>76)</sup>

1999년 천주교 서울대교구는 서울대교구 산하에 청소년전문법인을 설립하여 청소년활동 대상을 신자 또는 예비신자 청소년뿐만 아니라 종교와 관계없이 모든 청소년을 대상으로 활발한 활동을 하고 있다. 서울대교구 청소년법인은 청소년수련관과 청소년 이용시설 등을 위탁운영하고 있으며 문화 예술 활동의 일환으로 전국 고등학생을 대상으로 하는 문학상과 청소년축제를 운영하고 있다. 청소년·청년에 관한 사목 사항으로 서울대교구는 그들을 위한 규정을 마련하고, 청소년과 청년들이 사목의 주체로 활동 할 수 있도록 도울 수 있는 인적 자원의 양성, 청소년·청년을 위한 공간의 배려로 ‘청소년 특성화본당’을 설립하여 사목의 공간으로 문화의 공간으로 친교의 공간으로 배려하고자하였으며, 2010년 1월, 동교동 흥대부근에 대학생들을 위한 전용공간“가톨릭청년회관(CYC)”을 건립

---

75) 조 재연, (2009), pp.16-27.

76) 김 한솔, (2016), p.4.

하였다<sup>77)</sup>

2006년 1월 역촌동 성당에 청소년활동 공간 ‘청소년 문화 공간-주 [JU] 역촌동’을 개관하여 청소년 교육지원 사업과 더불어 지역 커뮤니티의 역할로서 지역주민들을 위한 사회교육프로그램을 운영 중이다.

### 제 3절 청소년 종교 활동과 복지증진의 상관관계

#### 1. 청소년 종교 활동

청소년기는 자아실현의 방향이 설정되고 가치관이 형성되는 결정적인 시기이다. 그런데 청소년기에 형성된 가치관은 청소년 개개인에게 올바른 인격과 삶의 질을 형성하는데 도움을 주기도 하지만 왜곡되고 부적합한 가치관이 형성되면 사회적응을 어렵게 하기도 한다.<sup>78)</sup>

청소년기의 가치관 형성에는 교우관계, 가족, 종교 등 많은 사회적 구조적요인들이 작용을 한다. 현대에 이르러 급변하는 사회 환경, 인터넷기의 발달, 사회구조의 개인화 개별화 형태는 청소년들을 불안하게 만들고 있으며 학업에 관한 스트레스를 부정적인 탈출 방법으로 해소하고자 음주, 흡연 학교폭력, 가출, 성 매매 등의 청소년 비행과 청소년 문제들을 낳고 있다. 청소년 범죄방지를 위해서는 외부적, 물리적 억제보다는 자신의 도덕성과 정신적 태도를 함양하는 것이 중요한데 특히 청소년들에게는 정신적 쉼대로서의 신앙을 확립시켜 높은 도덕성을 갖추도록 유도하는 방법이 유익하다고 할 수 있다.<sup>79)</sup> 이에 청소년의 내면적 불성, 영성

77) 김 정식, (2010), pp.31-38.

78) 이 성혜, (2005), p.2.

79) 이 성범, (2002), p.66.

을 키워줄 수 있는 종교 활동의 필요성을 각 종단에서 체감하며 청소년 포교에 적극 앞장서고 있는 이유가 될 것이다.

“선행연구 분석에서도 밝혔듯이 종교를 가진 청소년들의 경우, 종교를 가지지 않은 청소년들보다 비행이 낮은 것으로 나타났으며, 불교집단이 비 불교집단에 비해 비행수준(술, 담배, 본드 등의 흡입, 무단가출, 무단결석의 경험, 시험 볼 때의 부정행위의 경험)이 낮았고, 종교가 도덕성 발달에 영향을 미친다고 하는 것은 이미 다양한 연구를 통해 입증된 바 있다.”

인간의 모든 번뇌를 벗어나 깨달음의 길에 이르러 행복을 추구하는 불교 포교활동, 하나님의 자녀로 살아가게 하는 선교의 신행으로 신앙을 삼는 기독교선교활동, 그리고 하느님의 믿음 속에 하느님의 자녀로 살아가는 천주교 사목활동 등은 청소년기 발달과업 성취에 도움이 될 것이며 사랑과 자비를 실천하는 청소년의 이타행을 통해 그들을 진정한 행복의 길로 이르게 하는 적극적인 종교 복지 활동 중 하나가 될 수 있겠다.

## 2. 청소년 종교 활동과 복지증진

종교는 인간의 본질, 정체성의 근원 나아가 삶과 죽음의 문제까지도 해석해주고 있을 뿐만 아니라, 현재의 적극적인 삶의 의미까지도 제공해주는 사회적 기능을 수행하고(한 부영,2003).있으므로, 사적인 차원에서도 해결 할 수 없고 국가도 책임지지 않는 청소년 비행의 사각지대를 적절히 메워줄 수 있는 거의 유일한 사회제도이기 때문에 청소년 비행 예방

을 위해서는 반드시 필요한 제도이다.<sup>80)</sup>

학교폭력의 문제를 심각한 청소년 문제 중 하나로 인식한 국가는 범정부적인 대응을 하기 위해 2004년 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제정하였다. 그 후 청소년 인성교육의 부재에서 청소년문제의 원인을 찾게 된 정부는 제 2차 “학교폭력의 예방 및 대책에 관한 기본계획”으로 종교계 청소년 인성교육의 도입을 검토하였으며 이는 곧 학교폭력 근절 종합대책」 보고서로 구체화 되었다. 이 보고서에는 학교폭력의 원인으로 ①학생의 인성 및 사회성 함양을 위한 교육적 실천 미흡, ②교사가 적절한 생활지도를 하기 어려운 교육 여건, ③학부모의 자녀교육에 대한 관여 부족, ④인터넷, 게임, 영상매체의 부정적 영향력 증가 등 네 가지 요인을 제시하였다.<sup>81)</sup>

이 후 종교계의 적극적인 참여와 문화부의 적극적인 실행으로 종교계 청소년 인성교육 지원사업이 시작되었으며 종교계의 청소년복지사업의 역할이 다양성을 가지며 확장되기 시작하였다.

〈표-12 2015년 종교계 청소년 인성교육 지원사업〉<sup>82)</sup>

종교	사업 명칭	내 용
불 교	청소년 마음 등불(조계종)	집중명상, 명상캠프 등
	참 나를 찾아가는 여행(조계종)	명상 수련, 인성교육 등
	호국정신의 계승(진각종)	청소년의 지혜, 감각을 통한 인성 찾기 등

80) 이 병열, 앞의 논문, p.3.

81) 성 해영, (2015), pp.280-281.

82) 성 해영, (2015), p.284.

	청소년 바른 인성 형성 프로그램(총지중)	참된 나를 찾는 여행, 한마음캠프 등
개신교	ABC(Angry Bird Change)프로젝트	분노감정의 효과적 처리방법 교육
	지역사회와 함께 하는 건강한 학교 만들기	교사, 어린이/청소년의 인성 회복 프로그램
	위대한 꿈을 찾는 사람들 프로그램	참된 자기 발견을 위한 청소년 인성교육
	생명·평화의 바람 꽃	청소년 대상 평화인성 교육 실시
	생명·평화의 바람 꽃, 평화인성 캠프	고백, 치유, 소통 등 청소년 평화인성 캠프
	아마드 청소년 인성교육	청소년 인성교육과 봉사활동 연계
천주교	청소년 평화 인성 캠프	부모와 함께하는 DMZ 평화·역사·생태 체험
	달구벌 빛고을 청소년 지역문화교류 프로젝트	영호남 청소년의 지역문화 공동체 침 프로그램
	도농 청소년 공감 캠프	도시와 농촌 청소년의 친교 및 공감의 장
원불교	청소년 마음공부 心心풀이	청소년 도덕성 회복, 정체성 확립
천도교	청소년 인내천 인성교육	어울림 에티켓 등으로 생명존중 사상 교육
민족종교	전통문화 체험 통한 청소년 인성교육	인성프로그램, 서당교육, 국악체험
유교	전통예절 통한 청소년 인성교육	인성프로그램, 전통예절 체험
종교연합단체 등	종교청년평화학교(ACRP)	동북아 평화교육 및 현장체험
	종교청년평화캠프(KCRP)	종교/문화시설 순례 및 강연, 대화토론
	세계종교청년평화캠프(URI)	한국종교문화시설 탐방, 분임토론
	다문화가정 청소년 종교문화캠프(URI)	한국문화 이해 강좌, 전통문화체험
	청소년 인성교육 프로그램개발(서울대)	종단 사업담당자 교육, 인성교육사업평가

출처: 성 해영(2015), p.284. 문화체육관광부

청소년에게 다양한 청소년 문화와 여가가 부족한 현실 속에서 종교 활동은 청소년들의 여가활동 중 하나로 볼 수 있으며, 종교 활동을 통해 청소년들은 학교와는 다른 소속감과 성취감을 느낄 수 있고 그 안에서 또래 간의 친밀감을 형성할 수 있게 된다.<sup>83)</sup>



---

83) 이 성혜, 앞의 논문, p.2.

## 제 3장 청소년 복지정책과 불교활동 현황

### 제 1절 청소년 복지정책의 현황과 문제점

#### 1. 청소년 복지정책의 현황

##### (1) 청소년 복지정책 현황

청소년 복지 관련법이란 청소년을 직접 대상으로 하거나 청소년의 권리·의무에 관계된 조항을 포함하여 청소년의 복지를 보장하는 모든 법령, 규칙을 말한다(이 중복 외,1998). 또한 청소년복지 관련법은 특정 사회에서 청소년들이 차지하는 지위를 규정하며, 청소년이 건강하게 육성되도록 청소년의 복지를 보장·확장하는 역할을 한다. 즉 청소년복지 관련법은 청소년복지를 보장하기 위한 사회적 책임을 명문화한 것으로서, 청소년 복지사업 실시의 근거가 된다.<sup>84)</sup>

청소년복지정책은 청소년 복지와 정책의 합성어로 볼 수 있다. 청소년 복지는 대상이 요보호청소년 등 특정 집단에 국한되는 것이 아니라 일반 청소년을 포함하고 있으며, 다양한 서비스의 제공을 통하여 청소년의 생활 여건 향상과 복지증진에 기여 하는 것으로 정의한 바 있다. 정책은 학자마다 다르게 정의하고 있을지라도 실제내용에는 커다란 차이가 없다 (Salisbury,1968).

청소년복지정책의 궁극적인 목표는 청소년의 욕구와 관련된 문제를 해결함으로써 이들의 복지증진을 도모하는데 있다. 따라서 청소년 복지정책은 청소년의 기본적인 욕구인 소득, 보건, 교육, 주거, 고용, 건강, 인

---

84) 김 경준, (2005), p.51.

권, 여가 등과 같은 핵심적인 이슈들을 충족시키고, 청소년의 비행, 사회적 유해환경, 사회·문화적 불평등 및 소외감과 같은 청소년의 문제를 해결하기 위한 정부의 정책이라 볼 수 있다.<sup>85)</sup>

청소년교육은 주로 학교에서 교과서중심의 학습 이해 방법에 의한 학습 활동을 통하여 기능 발달과 지성계발에 주력하나, 청소년 육성은 사회와 자연 속에 마련한 수련터전에서 다양한 수련프로그램을 중심으로 체험, 숙달의 방법에 의한 수련활동을 통하여 감성 계발과 덕성함양에 주력한다고 볼 수 있다. 즉, 청소년 정책을 크게 청소년 교육과 청소년 육성으로 구분하여 지육중심의 교육부문은 제도적 보장이 잘 되어 있어 학교 중심으로 영위하고 있으나 덕육과 체육을 주로 하는 청소년 육성부문은 사회생활에 방치된 상태에 있다는 기본 전제에서 청소년 기본 계획을 수립 하여 추진하고 있다고 할 수 있다.<sup>86)</sup>

청소년 주요법령의 제(개)정과 시행은 2005년부터 「청소년 기본법」이 새롭게 개정 되고, 「청소년 활동 진흥법」, 「청소년 복지 지원법」이 제정 되어 시행되었는데 이러한 새로운 3법에는 청소년의 사회 참여와 수련활동, 문화 활동, 교류활동, 봉사활동 등 다양한 활동들이 보장되고 있고, 그동안 소홀히 다루었던 복지증진 등이 명시 되어 있어 새로운 청소년 정책의 근간이 되고 있다. 특히 「청소년 활동 진흥법」에는 청소년 활동을 획기적으로 개선하기 위한 청소년수련활동 인증제 및 청소년 종합정보서비스 제공을 명시하고 있고, 이 밖에도 「청소년 기본법」 제 31조~39조의 한국청소년 진흥센터 설치 규정과 「청소년활동 진흥법」 제 6조~제9조의 ‘청소년활동 지원본부’ 및 ‘지방청소년활동 지원센터’ 설치

85) 송 건섭, 김 명수, 앞의 책, p.107.

86) 김 용균, (2009), pp.11-12.

규정이 마련되어 청소년들의 활동이 활성화 될 수 있는 기초를 확실히 마련하고 있다.<sup>87)</sup> 이 후 2008년 3월 이 명박 정부의 조직 개편에 따라 종전 보건복지부 아동정책, 여성부 보육 정책, 국가청소년 위원회의 청소년 정책을 통합하여 보건복지부 아동청소년 정책실로 개편되었다. 이와 함께 2008년 2월 29일 유연하고 창의적으로 일하는 정부를 구축하기 위하여 정부 기능을 효율적으로 재배치하는 내용으로 「정부조직법」을 개정하여 여성 가족부가 수행했던 가족 및 보육 정책 기능은 보건 복지부로 이관되었고 여성 가족부는 여성 정책의 조정·종합, 여성의 권익증진 등 지위 향상 기능을 수행 할 수 있도록 개편 되었다.

2010년 1월 18일 가족해체 및 다문화 가족 등 현 사안에 적극 대응하기 위하여 보건복지가족부의 청소년 및 다문화가족을 포함한 가족 기능을 여성 가족부로 이관하는 내용의 「정부조직법」의 개정으로 ‘여성부’가 ‘여성가족부’로 개편되어 가족정책 및 청소년 육성·보호기능 등을 수행하고 있다.<sup>88)</sup>

〈표-13 청소년 정책의 변천〉<sup>89)</sup>

단계	시기	기간	특성	명칭	주무부처
1단계	1948.8~ 1964.9	16년	부처별 산발추진	부처별 관련업무추진	각 부처
2단계	1964.10~1 977.8	13년	부처차원의 조정	청소년 보호대책위원회	내무부/무임 소장관실
3단계	1977.8~	11년	정부차원의 조정	청소년대책위원회	국무총리실/

87) 차 정섭 유진이, (2005), p.16.

88) 청소년백서, 앞의 책, p.472.

89) 청소년백서, 앞의 책, p.476.

	1988.6				문교부
4단계	1988.6~ 2005.4	7년	정부차원의 조정 부처차원의 총괄 집행	청소년육성위원회	체육부/체육 청소년부/문화 체육부/국 무총리실(청 소년보호위 원회)
5단계	2005.4~ 2008.2	3년	청소년조직통합, 단일청소년전담 조직 출범	청소년위원회/ 국가청소년위원회	국무총리실
6단계	2008.2~ 2010.2	2년	정부차원통합	보건복지가족부	보건복지 가족부
7단계	2010.3~ 현재		여성가족부개편 및 이관	여성가족부	여성가족부

자료: 청소년백서, p.476.

여성가족부를 포함한 중앙정부 부처는 고유기능에 따라 청소년관련 업무를 추진하고 있다. 각 부처의 청소년 관련 업무는 다음과 같다.<sup>90)</sup>

<표-14 각 부처별 청소년 복지 정책(2014)> 91)

주관부처	주요사업	사업내용
여성가족부	청소년 희망카드 (Youth Opportunity Card)도입	각종 할인제 및 청소년증을 통합한 「청소년 희망카드(가칭)」 도입
	모든 청소년의	다문화 감수성 증진: 다문화 체험 프

90) 청소년백서, 앞의 책, p.478.

91) 이 경상 외, (2014), pp.81-82.

다문화 감수성 함양	<p>로그랩 및 운영비 지원</p> <p>통합 프로그램 개발 및 운영지원</p> <p>다문화관련 프로그램 보급 및 운영확대, 중고등학교에 재학 중인 청소년을 대상으로 다문화 수용성 조사(3년 단위)실시</p> <p>다문화 인식 진단도구의 개발 및 기준 마련</p>
다문화 프로젝트 추진	<p>청소년 국제교류 사업의 친선대사, 통역요원 등으로 활용</p>
다문화 가족 청소년의 건강한 성장을 위한 지원 확대	<p>다문화가족 청소년 국제교류 프로그램에 참여 가이드라인 마련</p> <p>적절한 언어교육 실시</p> <p>부모교육, 부모-자녀 활동 프로그램 운영, 다문화 가족자녀(만3세~만10세 미만)에게 생활 지원 서비스 제공</p>
한민족 청소년 네트워크 구축	<p>해외체험 프로그램 강화, 국제기구와 협력 네트워크 구축, 한·중·일 청소년 간 교류 강화, 해외 한인단체 네트워크 구축 및 아동·청소년 업무지원 협약</p>
이주 배경 청소년 맞춤형 지원을 통한 사회적응 강화	<p>이주배경청소년 지역자원 발굴 및 관련 서비스 연계 진로지원 프로그램 제공을 통한 사회적응 지원</p> <p>이주배경청소년 전문가 양성</p>
학부모 및 조손가정, 청소년 한 부모 지원 확대	<p>저소득 한 부모 가족 자녀양육비 등 지원, 미혼모부자 가정에 대한 위기 지원, 청소년 한 부모가구 지원</p>
취약계층 및 맞벌이 가정 청소년 방과 후 지원 기능 강화	<p>전국 200개소 방과 후 아카데미 운영 지원</p>
소년원 출신 청소년 사회복귀 지원 강화	<p>청소년 동반자 확대 및 서비스 지원 강화, 일탈위기 청소년 대상 학업 복귀 및 사회진출 지원</p>
위기 청소년 '특별지원'	<p>보호자의 보호를 받지 못하는 청소년</p>

	강화	에게 생활, 건강, 학업, 자립, 상담, 법률, 활동 등 지원
	학교-지역사회 건강관리 연계·협력체계 구축을 통한 건강지원 강화	고위기 청소년 대상 정신건강 서비스 제공, 청소년 컴퓨터입소 청소년중 비취학 청소년에 대한 무료 건강진단사업 실시
	지역사회 청소년 통합지원체계(CYS-Net)확대	CYS-Net을 연도별 확대를 통한 서비스 수혜 청소년 확대 및 위기수준 감소 CYS-Net연계망의 필수 구성 기관인 필수연계 기관 운영 활성화
	가족상담 및 가족 공유시간 확대 여건 조성	이혼가정 등 취약가정 청소년 및 부모에 대한 가족 상담 지원 가족봉사단 운영 활성화 전국의 건강 가정지원센터 가족 상담 전담인력 1명이상 배치
보건복지부	저소득·장애·농산어촌 청소년 복지서비스	만 18세미만 1급~3급 장애 아동에게 1인당 연간 480시간의 돌봄서비스, 교육·문화·가족상담·부모자조모임 정보 제공 등 휴식 지원 프로그램
	취약계층 및 맞벌이 가정 청소년 방과 후 지원 강화	지역 아동센터 지원 확대, 시설 특성에 맞는 지원 다양화 및 운영역량 강화
교육부	다문화 가족 청소년의 건강한 성장을 위한 지원 확대	다문화 어울림 교육 강화 대학생멘토링 프로그램 지원 강화
	이주배경 청소년 맞춤형 지원을 통한 사회적응 강화	한국어·한국어문화를 집중교육 받을 수 있도록 예비학교 확대 운영
	학업중단 청소년 맞춤형 서비스 강화	신중한 고민없이 이루어지는 학업 중단을 예방, 학업중단 등 위기 학생에 대한 맞춤형 상담 지원
통일부	북한이탈 청소년교육·자립 지원 강화	탈북 청소년에 대한 맞춤형 교육 확대, 사회적응 및 자립 지원 도모

법무부	이주배경 청소년 맞춤형 지원을 통한 사회적응 강화	교과부와 연계하여 다문화 가정 자녀의 공교육 진입지원 강화
국방부	이주배경 청소년 맞춤형 지원을 통한 사회적응 강화	징병대상 다문화 사회에 대한 이해를 높이기 위한 교육실시, 다문화 장병 및 가족 참여기획 프로그램 운영
문화체육 관광부	모든 청소년의 다문화 감수성 함양	통합 프로그램 개발 및 보급 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 및 보급 운영
	저소득·장애·농산어촌 청소년 복지서비스	문화예술 프로그램·국내여행 등 문화향유 기회 제공 문화누리기 카드(연간 가구당 10만원) 1인당 월1강좌, 7만원 이하 스포츠강좌 수강료 지원

## 2. 청소년시설과 청소년활동 현황

### (1) 청소년시설과 청소년활동의 의의

2015년 청소년정책 추진 방향 청소년 참여 증진 및 우대사업, 청소년 활동사업, 청소년복지사업, 청소년 보호 및 인터넷 중독 예방·해소 사업 중 본 고에 필요한 청소년 활동 사업영역의 현황과 사업내용을 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

청소년시설은 크게 청소년활동시설과 청소년보호·복지시설로 구분된다. 「청소년활동 진흥법」 제 10조에서는 청소년 활동시설의 종류를 청소년 수련시설과 청소년 이용시설로 구분하고 있다. 국가와 지방자치 단체는 물론 법인, 단체 또는 개인 등의 민간분야도 활동시설의 설치와 운영이

가능하지만, 민간의 경우에는 시·군·구청장의 허가를 받아야한다.

청소년 수련관은 생활권 수련시설로서 제7차 교육과정이 시행 되면서 지역과 학교 중심으로 만들어가는 교육과정이 강조됨에 따라 그 기능과 역할이 더욱 중요한 의미를 가지게 되었다(김 민 외, 2001). 특히 청소년 수련관은 1990년대에 접어들어 한국청소년기본계획과 청소년육성 5개년 계획이 시행되면서 청소년수련활동, 자원봉사활동, 특기적성교육, 동아리 활동 등의 다양한 청소년 체험활동의 중추적 센터 역할을 수행하게 됨으로써 청소년 활동에 있어 존재의 필요성이 더욱 강조 되었다.<sup>92)</sup>

“청소년 활동이라 함은 청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화 활동 등 다양한 형태의 활동을 말한다.”고 정의 하고 있다(청소년기본법 제3조 3항) 또한 청소년 활동 진흥법 제 2조에서는 청소년활동을 청소년수련활동, 청소년 교류활동, 청소년 문화 활동 등으로 구분하고 있다. 이를 근거로 하여 청소년수련관에서 운영해야 하는 사업의 방향을 제시할 수 있을 것이다.<sup>93)</sup>

청소년보호·복지시설은 청소년보호·재활센터와 청소년쉼터, 청소년자립지원관, 청소년치료재활센터 등이 있다.

<표-15 청소년활동 영역><sup>94)</sup>

구 분	정 의
-----	-----

92) 이 주혜, (2012), pp.11-12.

93) 홍 성미, (2013), p.46.

94) 홍 성미, 앞의 책, p.46.

청소년 수련활동	청소년이 청소년 활동에 자발적으로 참여하여 청소년 시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동으로서 청소년지도자와 함께 청소년 수련거리에 참여하여 배움을 실천하는 체험활동
청소년 교류활동	청소년이 지역 간· 남북 간· 국가 간의 다양한 교류를 통하여 공동체 의식 등을 함양하는 체험 활동
청소년 문화 활동	예술 활동·스포츠 활동·동아리활동·봉사활동 등을 통하여 문화적 감성과 더불어 살아가는 능력을 함양하는 체험활동

자료: 홍 성미(2013)

〈표-16 청소년 활동시설의 종류와 특성〉 95)

청소년 수련시설	청소년 수련관	다양한 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖춘 종합 수련시설
	청소년 수련원	숙박기능을 갖춘 생활관과 다양한 수련 활동을 실시할 수 있는 각종 시설과 설비를 갖춘 종합 수련시설
	청소년 문화의 집	간단한 수련활동을 실시 할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 정보·문화·예술 중심의 수련시설
	청소년 특화시설	청소년의 직업체험·문화예술·과학정보·환경 등 특정 목적의 청소년활동을 전문적으로 실시 할 수 있는 시설과 설비를 갖춘 수련시설
	청소년 야영장	야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고 수련활동 또는 야영편의를 제공하는 수련시설
	유스호스텔	청소년의 숙박 체제에 적합한 시설·설비를 갖추고 숙식편의 제공, 여행 청소년의 활동지원 등을 주된 기능으로 하는 시설
청소년 이용시설	문화예술시설	청소년들의 정서함양을 위해 국가가 건립한 국립중앙극장, 국립중앙박물관, 국립현대미술관, 국립국악원, 국립민속박물관, 국립중앙도서관 등이 있으며 각 지역별로 박물관, 도서관, 문예회관, 지방

95) 청소년백서, 앞의 책, p.447.

		문화원 등의 시설. 문화공간은 공연시설, 전시시설, 도서시설, 지역문화복지시설, 문화보급전수시설 등으로 분류된다.
	공공체육시설	정부가 지원하고 있는 공공체육시설, 집주변의 생활체육시설, 전문선수의 육성을 위한 전문체육시설이 있다.
	기타 청소년이용시설	사회복지관, 시민회관, 어린이회관, 공원 등 이와 유사한 공공시설로서 수련활동 또는 청소년 여가선용을 위한 이용에 적합한 시설

자료: 청소년백서 p.447.재구성

〈표-17 청소년 수련시설 현황 2015.12.31기준〉<sup>96)</sup>

구 분	총 계	수련관	문화의집	수련원	야영장	유스호스텔	특화시설
계	797	181	245	188	43	126	9
공공	528	179	239	54	20	19	9
민간	269	2	6	134	23	107	0

자료: e-나라지표

〈표-18 청소년 운영위원회 지원현황 2015.12.31기준〉<sup>97)</sup>

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
운영회 수	210	250	258	273	286	286	305	305	305	305

자료: e-나라지표

청소년 운영위원회는 생활권 청소년수련시설의 운영 및 프로그램 등을 청소년들이 직접 자문·평가토록 함으로써 청소년의 수요와 의견을 반영

96) e-나라지표, <http://www.index.go.kr>

97) e-나라지표, <http://www.index.go.kr>

하는 청소년이 주인이 되는 시설이 되도록 하기 위해 설치한 위원회를 말한다. 청소년 수련시설 협회는 청소년운영위원회 활성화 지원 및 주체적인 활성화를 위한 언어지킴이 청소년동아리 사업, 청소년문화콘텐츠 동아리지원사업 등 청소년들이 즐겁게 활동 할 수 있는 터전을 제공할 수 있도록 다양한 사업을 추진하고 있다.<sup>98)</sup>

청소년운영위원회의 수가 증가할수록 청소년활동을 할 수 있는 기구가 증가하고 활동하는 청소년들이 많아지는 것을 의미한다. 또한 학교생활 외에도 청소년들이 활동 할 수 있는 공간이 증가하는 것을 의미한다.

## (2) 방과 후 프로그램 현황

‘방과 후 학교’라는 개념과 명칭이 도입 된 것은 2005년 3월의 일이지만 그 기원은 1995년 ‘5·31교육개혁’ 제2차 대통령 보고서에 제시된 ‘특기·적성 교육’으로 볼 수 있다. 당시 특기·적성교육은 인성 및 창의성을 함양하고, 개인의 다양성을 중시하는 방안으로 제시되었다. 1996년 2월 초·중·고에서 방과 후에 학생의 특기·적성을 계발하기 위한 ‘방과 후 교육 활동’을 실시하도록 하였다. 그러나 이것이 교과보충수업과 야간 자율 학습으로 변질되자 1996년부터는 학생의 소질과 적성을 계발하고 동아리 중심의 학생문화를 창달한다는 목적 아래 ‘특기·적성 교육’으로 명칭이 변경되었다.<sup>99)</sup>

이후 2004년 ‘공교육 정상화를 통한 사교육비 경감대책’을 발표하면서 2008년 수능 등급제 도입을 통하여 수능과 논술의 비중을 약화시키고 학교 생활기록부의 비중을 확대하려고 시도하였다. 나아가 2006년 2월과

98) 청소년백서, 앞의 책, pp.470- 561.

99) 최 태호, (2012), p.17.

2007년 3월에는 각각 그 해 ‘방과 후 학교 운영계획’을 수립하여 발표하였다. 여기에는 기존에 특기·적성교육, 방과 후 교실(초등), 수준별 보충 학습(고교) 등으로 사용된 각각의 명칭과 프로그램을 2006년부터 ‘방과 후 학교’라는 용어로 통합하여 추진하였는데 ‘수요자(학생·학부모)중심으로 운영하는 정규 교육과정 이외의 학교 교육활동(교육인적 자원부, 2007)으로 개념 규정 하였다. 이 후에도 사교육비 지출이 증가하게 되자 이 명박정부는 2008년 3월20일에 ‘교육만족 두 배, 사교육비 절반’ 정책을 내놓았다. 2009년 ‘공교육 경쟁력 향상을 통한 사교육비 경감대책’, 2011년 ‘공교육 강화 사교육 경감 선순환 방안’을 발표하여 국민들이 체감 할 수 있는 사교육비 경감을 실현 시키고자 했다.<sup>100)</sup>

2005년부터 국가청소년위원회가 청소년수련관을 중심으로 학교, 가정, 청소년의 삶의 근거지가 되는 지역사회가 연계 하여, 맞벌이 ·한 부모·취약계층 가정의 청소년들에게 교육·문화적 서비스를 보완하고 여성의 경제 참여를 독려, 청소년의 방과 후 노출 될 수 있는 비행과 범죄를 사전에 예방 할 수 있는 보호활동 등의 역할을 하고 있는, ‘방과 후 아카데미’프로그램이 보급되었다.

이에 따라 방과 후 학교는 넓은 의미에서 보면 학교에서 제공되는 정규 교육 과정을 제외한 활동을 포함한다. 즉 학교에서 진행되는 정규 교육을 제외한 모든 형태의 활동과 지원이 이에 속한다. 그러므로 넓은 의미에서 방과 후 활동의 의미를 규정하면 청소년이 참여하는 각종 사교육이나 비형식적인 활동이 모두 포함된다.<sup>101)</sup>

---

100) 양 립, (2013), p.90.

101) 김 연희. (2008), p.5.

### 1)방과 후 아카데미

방과 후 아카데미는 청소년 기본법 제48조2(청소년 방과 후 활동의 지원)에 근거하여 여성 가족부와 지방자치 단체가 방과 후 ‘나홀로 청소년’을 지원하기 위해서 청소년수련원시설(청소년수련관 및 청소년 문화의 집 등)을 기반으로 급식 및 안전 확보 등 기본적인 돌봄과 함께 개별 참여 청소년에 소질과 흥미에 맞게 다양한 체험활동 및 상담 등 체계적인 생활관리 등을 지원하는 방과 후 종합서비스지원 국가정책사업을 말한다. 방과 후 아카데미 운영 장소는 청소년수련시설인 청소년 수련관과 청소년 문화의집 등 지역 내 공공 유희시설 내에 설치 운영되며, 운영인력은 청소년 지도사인 PM, SM 선생님의 의해 운영된다.<sup>102)</sup>

청소년 방과 후 아카데미는 초등 4학년부터 중등 3학년까지의 청소년을 대상으로 건강한 방과 후 생활과 삶을 질 향상을 위해 전문체험 및 학습 프로그램, 청소년생활 관리 등 종합서비스를 지원한다. 강습형태가 아닌 체험활동위주로 청소년들의 창의·인성 함양을 위한 다양한 체험 활동 등을 지원하는 ‘전문체험활동과정’, 자율적인 숙제, 보충학습, 독서, 전문 강사진의 교과학습 등을 지원하는 ‘학습지원 활동과정’, 청소년 중심의 자치 활동, 동아리활동 등을 지원하는 ‘자기개발활동과정’, 급식, 상담, 건강관리, 생활일정(메일링서비스) 등의 생활을 지원하는 ‘생활지원과정’, ‘청소년캠프’, 보호자 교육, 초청인사 특별강의, 발표회 등을 지원하는 ‘특별 지원과정’으로 이루어져 있다.<sup>103)</sup> 표로 정리하면 다음과 같다.

102) 여성가족부, (2015), [www.mogef.go.kr](http://www.mogef.go.kr)

103) 청소년백서, 앞의 책, p.006.

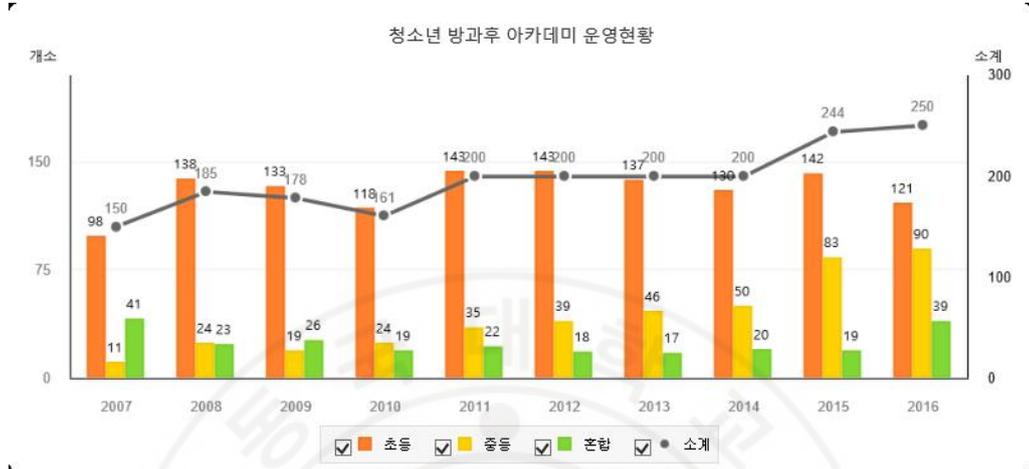
〈표-19 방과 후 아카데미 활동〉 104)

구 분	세부내용
전문체험활동과정	청소년들의 창의·인성 함양을 위한 다양한 체험활동 지원-예술체험활동, 과학체험활동, 직업개발활동, 봉사활동, 리더십 개발활동 등 -주말체험 활동과정 운영시 외부활동 권장
학습지원활동과정	자율적인 숙제, 보충학습, 독서, 전문 강사진의 교과 학습 등을 지원
자기개발활동과정	청소년중심의 자치활동, 동아리활동 지원
생활지원과정	급식, 상담, 건강관리, 귀가지원(차량), 생활일정 관리(메일링서비스) 등
특별지원과정	청소년캠프(방학), 보호자교육, 초청인사 특별강의, 발표회 등

청소년들이 바람직한 여가시간을 활용할 수 있고 우선적으로 이용할 수 있도록 위의 방과 후 아카데미 프로그램이 운영 가능한 청소년수련원시설이 청소년들의 근거리에 위치하는 일은 매우 중요한 일이다.

104) 청소년백서, 앞의 책, p.006.

〈그림-1 청소년 방과 후 아카데미 현황〉 105)



청소년 방과 후 아카데미 이용은 꾸준히 증가 하고 있으며 국민적 지지를 확보하고 있다. 저 소득 맞벌이· 한 부모가정의 청소년들이 방과 후 아카데미를 이용함으로써, 비행예방 및 범죄감소, 풍부한 경험과 긍정적 사회활동 제공, 학업성취 향상 등의 긍정적 효과를 기대하고 있다.<sup>106)</sup>

## 2) 방과 후 학교

방과 후 학교란 학생과 학부모의 요구와 선택을 반영하여 수익자 부담 또는 재정 지원으로 이루어지는 정규 수업 이외의 교육 및 돌봄 활동으로, 학교 계획에 따라 일정한 기간 동안 지속적으로 운영하는 학교 교육 활동을 말하며, 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 프로그램을 개설 할 수 있으며 학생들의 자발적 참여를 원칙으로 근거하여 운영한다.<sup>107)</sup>

105) 국가지표체계

[http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx\\_cd=2505](http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=2505)

106) 국가지표체계 [www.index.go.kr](http://www.index.go.kr).

107) 서울시교육청, (2015), p.4.

교육인적자원부에서는 방과 후 학교 자유수강권을 발급하여 계층 간 교육 격차를 해소하고, 실질적이고 지속적인 교육 기회를 저소득층의 초·중·고등학생 자녀들에게 지원, 제공하고 있다. 1인당 연간 600,000 내외로 지원하고 있으며 지원액은 방과 후 학교 프로그램, 초등 돌봄 교실 및 방과 후 보육료, 토요프로그램에 활용할 수 있다.

〈표-20 학교 급 별 사교육 참여 실태〉 108)

	계		초등학교		중학교		고등학교	
	참여율	비용	참여율	비용	참여율	비용	참여율	비용
2010	73.6	32.7	86.8	28.3	72.2	35.3	52.8	41.2
2011	71.7	33.5	84.6	28.4	71.0	36.8	51.6	42.2
2012	69.4	34.0	80.9	27.1	70.6	39.1	50.7	44.2
2013	68.8	34.7	81.8	28.3	69.5	38.4	49.2	45.4
2014	68.6	35.2	81.1	28.6	69.1	39.1	49.5	46.4
2015	68.8	35.5	80.7	28.6	69.4	39.7	50.2	47.1
전년대비(%P, 원)	0.2	0.3	-0.4	0.0	0.3	0.6	0.7	0.7

자료: 교육부(2008-2014) 방과 후 학교 운영현황 재구성

① 학생 참여율

2014년 4월 현재 전국 99.9%의 학교(11,686개교)에서 71.2%의 학생(4,468천명)이 참여 하고 있다. 학생들의 참여수가 증가하고 있다.

〈표-21 방과 후 학교 학생 참여율 (%)〉 109)

구분	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

108) 교육부, <http://www.moe.go.kr/web/100064/ko/board/list.do?bbsId=317>

학교참여율	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9
학생참여율	54.3	57.6	63.3	65.2	71.9	72.2	71.2

자료: 교육부(2008-2014) 방과 후 학교 운영현황

## ②강좌 현황

2014년 4월 현재, 교과강좌 294,359개(54.7%), 특기·적성강좌 243,718개(45.3%) 총 538,077개의 방과 후 학교 강좌가 운영되고 있다. 전년도에 비해 강좌의 비율은 2.1%가 감소하였고, 특기·적성 강좌는 2.1% 증가 하였다.

〈표-22 방과 후 학교 강좌 현황〉

(단위 :개)

구 분	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년
교과 프로그램	117,534	161,348	338,891	355,158	367,025	323,388	294,359
특기·적성 프로그램	112,885	124,581	156,074	175,492	235,605	246,433	243,718
계	230,339	285,929	494,965	530,650	602,630	570,321	538,077

자료: 교육부(2008-2014) 방과 후 학교 운영현황

## ③방과 후 학교 내용별 강좌 현황

내용별 강좌를 보면, 영어 프로그램이 가장 큰 비율(14.6%)을 차지 하였 으며, 이어서 수학(14.1%), 체육(12.0%), 국어(9.4%), 과학(9.0%), 음악 (8.9%), 사회(6.5%) 순으로 나타났다. 국·영·수·사·과 주요 과목 프로그램 전체 프로그램의 53.6%를 차지하였다.

④수요자 만족도

방과 후 학교에 대한 만족도를 5점 척도로 조사하여, 이를 100점으로 환산하였다. 2014년에는 학생 만족도 75.8점, 학부모 만족도 76.3점으로 나타났다. 학교 급이 올라갈수록 학생, 학부모 만족도가 낮아지는 것으로 나타났다.

〈표-23 방과 후 학교 만족도 조사〉 (단위: 점)

연도	학 생				학 부 모			
	초	중	고	계	초	중	고	계
2008년	77.6	64.9	54.7	69.1	74.6	67.6	60.0	69.6
2009년	78.4	58.2	50.3	64.2	73.7	63.0	56.1	65.6
2010년	80.6	61.0	59.1	67.9	78.0	65.1	62.5	69.4
2011년	82.0	67.0	61.7	73.8	79.2	70.0	64.8	73.7
2012년	83.8	70.0	63.0	75.8	80.8	72.4	65.9	75.4
2013년	86.1	74.5	64.9	78.7	83.1	76.2	67.8	78.1
2014년	85.8	69.9	59.4	75.8	84.4	72.0	62.2	76.3

자료: 교육부(2008-2014) 방과 후 학교 운영현황

3)방과 후 돌봄 서비스

초등학생을 대상으로 하는 돌봄이 강화됨에 따라 지역사회에서 운영되고 있는 다양한 방과 후 돌봄 서비스(초등 돌봄 교실, 지역아동센터, 청소년 방과 후 아카데미)간의 협력 체제를 구축하기 위한 「방과 후 돌봄 서비스 연계 체제 구축 및 운영」 정책이 2013년에 교육부, 보건복지부, 여성가족부, 행정자치부 4개 정부부처의 협력으로 수립되어 적용되기 시

작하였다.

돌봄이 필요한 1,2학년 맞벌이, 저소득층, 한 부모 가정의 등의 학생대상으로 방과 후 오후 돌봄 서비스를 제공하고 있으며 돌봄 참여 학생 중 추가 돌봄이 필요한 학생에게 저녁 돌봄 서비스를 제공하고 있다.<sup>110)</sup>

### 3. 청소년 복지정책의 문제점

연간 청소년 체험 활동에 참여한 시간에 따른 청소년의 발달적 가치의 차이를 분석한 결과, 체험활동에 더 많은 시간을 할애한 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 학교생활 적응(학습활동, 학교규칙, 교우관계), 사회정서발달(주의산만, 공격성, 사회적 위축, 우울), 공동체 의식, 타문화수용도에서 좋은 성취수준을 보여주었다.<sup>111)</sup> 이렇듯 청소년들에게 양질의 체험 활동을 제공 할 경우 청소년의 발달적 가치 수준도 높아질 뿐만 아니라 청소년문제 예방에 긍정적인 기대를 가질 수 있음에도 불구하고 청소년들을 위한 체험활동 프로그램들은 한정적이며 참여시간, 참여 비용, 사용 거리 등의 이유로 참여에 제한을 받고 있다.

한편으로는 청소년 인구의 감소, 창의적 체험활동과 자유학기제 등 청소년활동 영역과 연계되는 제도권 교육의 변화 등 시대적·사회적 환경 및 요구가 변화하고 있어 이에 부합하는 청소년 수련시설의 재구조화에 대한 논의 필요성이<sup>112)</sup> 대두되고 있다.

청소년수련관은 청소년의 이용이 많지 않은 낮 시간대에 지역주민들을 위한 문화시설의 기능을 하게 된다. 그런데 그것이 지나쳐 현재 많은 청

---

110) [www.bokjiro.go.kr](http://www.bokjiro.go.kr)

111) 성 은모 외, (2012), pp.64-65.

112) 김 형주, (2015), p.4.

소년시설이 주부들을 대상으로 사교육시설로 변질되고 있는 것으로 청소년보다 주부 또는 유아 위주의 수익사업의 일환으로 바뀌고 있다. 청소년시설의 역할과 기능이 불명확하기 때문이다. 청소년수련시설이 누구를 위해 설치되어 있으며 어떠한 기능을 해야 하는지 당위성을 분명히 해야 한다<sup>113)</sup>

청소년들의 심리적지지 프로그램 개발이 필요하다. 방과 후 아카데미에 다니고 있는 청소년들, 특히 지원형 시설에 다니고 있는 청소년들은 대부분 저소득층에 속하고 있다. 심리적 성숙이 완료되지 않은 상태의 청소년들이 방과 후 아카데미에 다닌다는 사실을 ‘낙인’이라 여기고 심리적 위축을 경험하지 않도록 청소년들의 긍정적 심리 성숙과 발달을 도울 상담이나 지원프로그램이 필요하다.<sup>114)</sup>

청소년은 시시각각 변하는 존재이며 청소년을 둘러싼 환경 역시 사회적 현상에 따라 급변하고 있는 것이 현실이다. 합리적이고 과학적인 청소년 정책의 수립과 추진을 위하여 청소년에 관한 모든 자료를 통계적으로 관리하고 조사하는 시스템을 구축하는 것이 매우 중요한 일이며 이렇게 조사된 자료를 분석하여 청소년 정책에 반영한다면 미래지향적이고 실효성을 극대화시킬 수 있는 좋은 정책이 양산 될 것이다<sup>115)</sup>

---

113) 임 용빈, (2009), p.63.

114) 구 재현, (2007), p.131.

115) 양 철승, (2015), pp.111-112.

## 제 2절 불교 청소년포교의 현황과 문제점

### 1. 청소년포교의 현황

#### (1) 청소년포교의 역사

청소년기는 종교적 깨달음이 시작되는 연령이다. 사고 또한 형식적 조작으로 해서 점점 추상적이 되고 종교 해석의 절대적 판단에 대한 신념은 반대로 약화 된다. 자아정체감이 형성되기까지 청소년은 자신이 신봉하는 것에 대해서도 타당성을 찾고 사색하는 경향이 강하다. 불교의 교리 해석은 청소년들의 이러한 경향을 충족시켜 주면서 그 사색의 방향과 방법을 바르게 유도 할 수 있어야 한다.<sup>116)</sup>

이것을 토대로 청소년들의 지적 성장을 충족 시켜주면서 부처님의 전범으로 그들의 사색 방향과 방법을 올바르게 유도하고, 지혜의 체득에 도달 할 수 있도록 그들의 역할 과업 성취를 응원해야 할 것이다. 부처님의 말씀을 바탕으로 청소년기 과업을 수행하고 그들의 인성도야와 사회를 위해 기여를 할 수 있도록 지·덕·체 전인적 성장을 도와주는 일이 곧 청소년 포교의 시작이 될 수 있겠다. 청소년 포교는 곧 불교계의 미래를 의미한다. 그러므로 과거에도 현재에도 청소년 포교의 필요성은 늘 인지되어 왔고 포교를 위한 노력은 지금껏 계승되고 있다.

우리 역사에서 청소년포교의 흔적은 신라시대의 화랑도 정신에서부터 고려 팔관회에 이어 조선후기 근대 불교 포교에도 청소년을 위한 활동이 남아있다. 일제하에 출가 수행자이며 독립운동 가였던 백 용성 스님은

---

116) 권 현이, (2000), p.49.

일제하의 사회적 운동의 일환으로 역사계승의식을 고취하고자 했다. 백용성 스님은 3·1독립 운동에 참가한 대가로 1년 반여동안 옥고를 치르고 출옥 한 후, 우리 민족에 대한 역사계승만이 이 나라를 다시 찾을 수 있다고 확신하고, 신라시대 원광법사가 세속오계로 신라 젊은이들에게 희망과 용기를 북돋우어 삼국통일의 기틀이 되게 한 것처럼 일제하의 세간오계로 청소년운동의 행동지침을 삼아<sup>117)</sup> 청소년 포교의 포문을 열게 된다.

1928년 우리민족이 교육과 교화를 통해 깨치고 광복에 다가설 수 있도록 학교 대신으로 어려운 아동들을 지도하는 일요학교로부터 불교 방과 후 아동지도가 시작되었으며 청소년 포교가 생활에 밀착하였음을 알 수 있다. 그 후 1955년 교단의 정화불사가 정점에 이른 당시 조계종 감찰위원으로 활동하던 운문스님은 불교정화의 시대적 아픔 속에서 불교신자의 기복과 불교에 대한 몰이해를 극복하는 길이 포교에 있음을 절감하고 성인보다 천진난만한 어린이들을 먼저 포교하는 것이 급선무라 인식 하였다. 그리하여 운문스님은 목포정혜사를 비롯해 대구 관음사, 진주 연화사, 서울 조계사 등에 15개의 어린이 법회를 창립하였다. 해방 후 불교의 미래를 이끌어 갈 인재 양성을 위해 어린이 포교<sup>118)</sup>를 시작하게 되었다. 그 후 전후 어려운 시기를 이겨내고 전 국민이 경제발전 한 가지 목표를 이루며 사회가 성장하는 가운데 1980년대 접어들면서 가정에서 보호받지 못하는 아동을 위한 시설이 생겨나기 시작 하였으며, 포교 차원에서 시작한 일요법회는 종교 활동뿐만 아니라 지역적인 특색을 갖추어 평일 다양한 교육형태 한문서당, 체험 문화 활동 등을 실시하는 또 하나의 방과 후 아동지도의 형태를 띠게 된다.

1990년대에 들어서면서 사회복지가 종교적 관심 확대로 이어지면서 불

---

117) 김 영보, (2009), pp.44-45.

118) 최 미선, (2009), p.180.

교(사찰)에서는 자신만의 복을 구하던 생각에서 남을 위하는 생각 등 다양한 활동을 구상하고 실질적인 복지 사업에 참여하게 된다. 1990년대 중반에 들어서면서 전국적으로 불교기관(대한불교조계종, 사찰, 법인, 개인 등)에서 설립된 사회 복지법인이 생기기 시작하였고 각 지역마다 복지관, 시설, 어린이집, 유치원 등 다양한 복지사업에 기여하게 된다. 대상 또한 청소년과 아동에게 확대되어 사회복지관, 청소년수련관, 지역아동센터나 유치원, 어린이집 등 교육과 복지를 겸한 시설들이 만들어지게 된다. 어렵고 힘든 곳에서 아동들을 위한 공부방이나 사찰에서 운영하는 한문서당 등이 생기고 복지관 내에서도 아동들을 대상으로 한 방과 후 아동지도가 본격적으로 시작되었다.<sup>119)</sup>

현대에 들어서 여가의 중요성이 강조되고 있고 청소년 인성교육 부재에 우려를 표하는 사회, 교육계와 종교계의 목소리는 입시 위주의 청소년 교육을 다양한 체험활동으로 구성된 청소년들의 수련활동을 장려하게 이르렀다.

## 2. 불교 청소년프로그램

불교청소년프로그램이란 불교적 사상을 바탕으로 불교적 교리를 접할 수 있고 부처님의 자비실천 사상이 포함된 모든 청소년활동프로그램을 지칭하고자 한다.

템플스테이, 청소년 불교명상, 문화재 지킴이, 다도, 자원봉사활동, 기타 자원봉사 불교 동아리 활동 프로그램들은 청소년들이 타인들과 함께 수련하는 공동체 생활을 경험하고 자연 속에서 자신을 돌아보고 반성을

---

119) 최 미선, (2010), pp.19-20.

할 기회, 더불어 살아가는 삶의 가치를 배울 수 있는 인성 교육은 물론 개방된 사찰 속에서 자연스럽게 불교를 접할 수 있는 고유한 불교적 콘텐츠들이다. 청소년수련관 속에서 청소년활동이 가능한 불교청소년프로그램이 될 수 있다.

### (1) 템플스테이

템플스테이는 1,700년 한국불교의 역사와 문화가 살아 숨 쉬는 산사에서 수행자의 일상을 경험하는 전통문화체험으로 2002년 한·일 월드컵을 기점으로 한국전통문화의 우수성을 알리기 위해 시작되었다. 이제 200만여명의 세계인이 함께하는 대한민국 대표 문화체험 콘텐츠로 우뚝 섰으며 가족, 학생, 기업, 소외계층까지 우리 사회 구성원을 위한 다양한 프로그램으로 10여 년간 발전 해오고 있다.<sup>120)</sup> 오늘날 템플스테이는 주 5일 근무에 따른 여가시간의 증가와 웰빙과 힐링에 대한 관심의 증가로 인해 심신의 힐링을 위한 독특한 문화적 코드로 자리를 잡게 되었음은 주목해야 할 부분이다.

속도와 경쟁을 요하는 사회에서 정신적 갈등과 문화적 갈등을 해소하기 위한 젊은 층의 참여가 점차 확대되고 있고 특히 일과에 지친 직장인들과 수험 공부에 지친 학생들에게 휴식과 신선한 체험 문화로 작용하고 있다.<sup>121)</sup>

템플스테이는 말 그대로 산사에 머물며 절에서 행해지는 전통문화를 몸소 체험하는 것으로 울력(노동)과 발우공양, 선무도, 독경, 염불, 사경, 다도와 명상(참선), 절(108배) 체험 등, 사찰에서만 전해 내려오는 각종

---

120) [www.templestay.com](http://www.templestay.com) 요약

121) 서 용석, (2015), p.11.

생활방식을 경험 할 수 있다. 그리고 보통 새벽예불과 아침 공양 그리고 사찰순례 등의 일정으로 이뤄지고 사찰의 특성에 따라 대장경의 인경과 탁본, 심성 수련 체험도 함께 할 수 있다. 특색 있는 체험을 일일이 나열하지 않아도 깊은 산속의 사찰에서 아름다운 자연과 함께 맑은 공기를 마시는 것만으로도 웰빙(Wellbeing)을 체험 할 수 있다. 참가자들의 상황을 고려해 융통성 있게 진행되기 때문에 자유롭게 사찰에 머물면서 자신의 마음수련을 체험 하는 것이라고 할 수 있다.

또한 이 템플스테이가 비행청소년 자아정체감 확립에 도움이 될 수 있는지의 연구에 실험집단이 템플스테이 프로그램을 종료 한 후 '자아정체감 확립을 위한 사찰템플스테이 집단프로그램'이 비행·부적응 청소년들에게 긍정적인 효과를 가져왔다는 결과를 도출하였다.<sup>122)</sup> 템플스테이 참가자들은 자연교류감, 자기성장감, 교육체험에 따른 지식획득감과 휴식 그리고 이완의 경험을 통해 행복감 그리고 즐거움과 같은 긍정적인 정서를 경험한다.

템플스테이의 각종 체험 요소들 중 교육적 체험요소와 일탈적 체험 요소가 청소년들의 추억 형성에 영향을 미치고 오락적 체험요소와 종교적 체험 요소들이 학생들의 긍정적인 감정 형성에 영향을 미친다고 한다. 학생들이 템플스테이를 체험함으로써 입시경쟁과 학업성적에 따른 스트레스, 반복적인 일상에서 벗어나 자연 속에서 명상과 참회를 통하여 자신을 통제하고 안정을 취하게 되면서 추억을 형성하고 긍정적인 감정을 가지게 되는 계기가 될 수 있다는 것을 알 수 있다.<sup>123)</sup>

---

122) 최 선자, (2008), p.94.

123) 정 유석, (2016), pp.29-67.

〈그림-2 템플스테이 참가자 변화추이〉 124)



템플스테이 프로그램의 우수성은 참가자들이 증가하고 있는 도표를 보고 확인 할 수 있다. 특히 외국인들의 참여가 꾸준히 증가하고 있는 모습을 보아도, 템플스테이는 한국을 대표하는 우수관광 프로그램과 동시에 지친 삶에 부처님의 향기가 젖어들어 행복한 여유를 만들어 주는 양질의 불교적 여가 프로그램임을 증명할 수 있다.

2014년 여성가족부와 한국불교문화사업단의 “청소년·가족을 위한 템플스테이 프로그램 개발 및 운영, 취약계층 청소년·가족대상 무료 템플스테이” MOU를 체결 한 일은 사회와 불교계, 청소년포교를 위해 바람직한 문화를 조성할 수 있으리라 기대된다.

## (2) 불교 명상

우리나라 명상연구가인 정 태혁은 명상은 학문의 어머니요, 문화의 뿌

124) [www.traveli.co.kr](http://www.traveli.co.kr). (2015.05.26.)

<http://www.traveli.co.kr/read/contentsView/1311/0/41/1>

리요, 인간다운 인간으로 돌아가는 즐거운 길이라고 하면서, 학생들은 명상을 통해서 학업에 더욱 정진 할 수 있고, 정치인은 명상을 통해서 자기 속의 양심을 대하게 되며, 종교인은 명상을 통해서 나와 타(他) 일체가 절대적인 가치를 가졌음을 알게 되어 자신의 진실을 되찾을 것이고 또한 사업가는 명상을 통해서 지혜와 힘을 얻게 될 것이므로, 명상은 마음을 한결 같이 한 곳에 쏟아서 고요히 인생과 세계의 참된 모습을 알고 인격을 연마하여 최고로 값진 삶을 사는 방법이며 그 자체라고 할 수 있다고 했다<sup>125)</sup>

불교청소년 프로그램에서 자기성찰교육(명상활동을 더불어 통칭)을 실시한 청소년들과 실시하지 않은 청소년들의 심리적 안녕감을 비교한 연구에서 다음과 같은 결과를 밝혔다. 전체 심리적 안녕감에 대해서 ‘환경에 대한 통제력’과 ‘자아수용’에서 자기성찰 교육을 받은 참여자가 미 참여자에 비해 좋다는 것. 세부적으로 ‘가족관계’ 및 ‘자기성장’에 대해 미 참여자보다 차이가 크다는 것. 이는 청소년들 스스로 자기 발전과 주변 상황에 대하여 능동적으로 성장 및 원만함을 유지한다고 할 수 있다.<sup>126)</sup>

불교수행은 인간 심리 내면의 깊이까지를 탐색하여 이 순간 자신의 상태를 바로 알아차림 하여 마음 치료와 더불어 바른 인연 만들기가 진행되도록 도움을 주는 기술이다. 명상수행의 방법으로는 감정을 회피하지 않고 감정에 이름을 붙이며 직면하기에서 화가 나면 화남, 짜증이 나면 짜증, 짜증, 긴장이 되면 긴장, 긴장, 우울하면 우울, 우울 이렇듯 감정에 이름을 붙이고 그 감정을 자각하면서 그 순간 자신을 알아차림 한다.<sup>127)</sup>

학생들이 명상을 통해서 산란한 마음을 조절 할 수 있고 감정을 통제 할 수 있다면 학업에 정진하는 일, 청소년 비행문제 해결은 물론이고 청

125) 배 성월, (2010), p.13.

126) 최 응지, (2013), p.69.

127) 황 부호, (2012), p.37.

소년 문제 예방이 가능한 길이 열릴 것이다. ‘청소년을 위한 명상 프로그램’이 대중적으로 보급 될 수 있다면, 청소년문제 예방이 가져오는 사회적 경제적 비용의 효과는 가늠할 수 없을 것이다. 이에 조계종 포교원에서는 청소년들의 심성계발을 위해, 지금까지 청소년 복지 포교를 위해 청소년 명상프로그램을 발굴, 보급하고 있다.

“포교원은 한마음선원의 ‘한나무 인성교육프로그램’, 금강선원 혜거스님의 ‘청소년 10분 집중명상’, 명상상담연구원 인경스님의 ‘아하! 청소년 명상캠프’, 행복선원 월호스님의 ‘청소년 힐링캠프 가이드북’, 봉인사 적경스님의 ‘상담이 있는 명상’을 일선 학교에 보급하고 있다. 포교원장 지원스님은 “종립 학교뿐만 아니라 교사 불자회 등을 활용해 일선 교사들이 인성교육을 진행 할 수 있도록 프로그램 보급에 앞장설 계획”이라며 향후 정부에서도 관심을 갖고 공교육 차원에서도 프로그램이 보급될 수 있도록 종단이 노력 하겠다”고 말했다.”<sup>128)</sup> 이 노력의 결실은 종교계 청소년 인성교육 프로그램에 대한 평가에서 조계종 포교원의 ‘청소년 마음 등불’ 인성 교육프로그램이 1위를 차지함으로써 공신력을 인정받았다. (발표: 서울대 종교문제 연구소, 후원: 문화관광체육부) 4위는 파라미타 청소년연합회의 ‘참 나를 찾아가는 여행’이 선정되었다<sup>129)</sup>

〈표-24 “청소년 마음등불” 명상프로그램 예시〉 130)

프로그램 명	세부 프로그램	내 용
--------	---------	-----

128) 현대불교신문, (2013.10.17)

129) 불교신문, (2016.03.14.)

130) 대한불교 조계종 포교원, “청소년 인성 계발을 위한 2016년 청소년마음등불”,2016.

나를 찾아가는 명상여행	나를 느끼는 작업	애칭 만들기, 서로 소개하기, 감정에 이름 붙이기
	활동명상	다양한 명상 실습(앉아서, 서서, 걸으며)
	나를 찾는 작업	애니어그램, 나의 성격유형 파악, 그룹작업
	만다라	그리기 명상
	나를 만나는 작업	폴라주 스토리텔링
청소년과 함께 하는 “몸 생생 마음 생생“	108애니어그램 성격검사	자신의 성격을 이해하고, 긍정적 부분과 부족한 부분을 이야기하기
	내 마음의 느낌 읽기	평소 자신의 감정에 대한 원인 파악
	행복 느낌 10가지	스스로의 장점을 작성해서 발표, 자존감 향상
	국립공원 탐방	전문 해설사와 함께 국립공원을 탐방, 자연 속에서 숲 명상 진행
청소년을 위한 명상상담 “마음 특 명상“	명상법	3분 호흡명상, 바디스캔
	소통의 대화법	나의 마음, 친구마음 들여다보기 (감정, 생각, 갈망 알아차리기)
	자애 명상	용서와 화해의 시간
	나의 꿈 펼치기	콜라주로 미래설계 및 희망 찾기

자료: 대한불교 조계종 포교원

포교원에서는 전국 중, 고등학생을 대상으로 전국 각 지역 사찰 및 명상 센터에서 참가비 없이 인성계발 정서적 안정 명상 치유 힐링 캠프를 열고 있다. 호흡을 통한 명상, 자애명상, 그리기 명상, 걷기 명상 등의 다양한 청소년 명상 수행법들은 일상에서 가까이 실천 할 수 있는 인격 도야의 방법으로 체득 될 수 있다는 점, 자각에 대한 경험 그리고 지속적으로 수행하는 자신과 타인에 대한 성찰의 노력은 청소년기 자아정체감

형성에 긍정적인 양질의 여가프로그램이다.

### (3) 불교 동아리

#### 1) 대한불교 청소년 교화연합회

사단법인 대한불교청소년교화연합회는 불교계 어린이 교화를 위해 1966년 4월 서울과 지방 20여개 사찰의 어린이회를 규합하여 소년교화합회로 출발을 하였다. 이후 1969년 2월, 대한불교청소년교화연합회로 명칭을 변경하면서 중·고등 불교학생회까지 대상으로 한 어린이·청소년 교화사업을 본격적으로 전개하게 된다.<sup>131)</sup>

1978년 12월 문공부(제111호)에 단체 등록을 하였고 1982년 한국청소년단체협의회에 정회원으로 가입하였으며, 현재 총재이신 박현성스님께 서 뜻을 이어받아 “사단법인 대한불교 청소년교화연합회”를 재창립 1989년 4월 체육부(제 15호)에 단체등록을 하고 지속적으로 활발한 청소년 보호·육성·체험·봉사활동 등을 전개하여 그 공을 인정받아 1996년 최우수 청소년 단체로 선정되어 대통령표창을 수상하기도 하였다. 단체명칭을 “사단법인 청소년교화연합회”로 변경 2011년 4월 여성가족부에 비영리 청소년단체등록을 하여 오늘에 이르고 있다. “청소년교화연합회”는 현재 전국 광역시·도에 15개의 지부와 5개 지회를 두고 있으며 중앙 및 지부에는 다양한 청소년 관련시설들을 비롯한 어린이집 등을 위탁하여 운영하고 있다.

2013년 청소년전통예술 경연대회를 비롯한 문화사업, 체험활동, 건강한 청소년 홍보 캠페인 사업, 자원봉사 사회 운동, 국제교류, 사회복지사업

131) 조 달현, (2005), p.101.

등 다양한 청소년 활동을 진행하고 있다.<sup>132)</sup>

〈표-25 청소년 교화 연합회의 전문화·특성화 프로그램〉 133)

프로그램명	주요내용	기대효과
청소년 전통 예술경연대 회	국악연주, 탈춤, 고전무 용, 사물놀이, 마당극, 농악, 판소리공연	전통문화에 대한 문화적 관심 증 진 및 잠재된 예술적 소양 고취, 건전한 여가 문화보내기 운동전개 와 청소년의 공동체 의식함양
청소년 자원봉사한마당	장애인과 함께 현장체 험, 나눔캠페인 시설봉사활동 봉사자료집 발간	청소년의 공동체의식 및 자원봉사 정신 고취, 자발적·실질적 봉사활 동 활성화를 통한 청소년건전 육 성 및 전인교육 실현
시각장애우 청소년과 함께 사랑 나누기	점자도서·음성CD제작 및 배포	시각장애우 청소년들이 갈망하는 다양한 교양 도서 제공 점자 도서 제작에 참여해 나눔과 보람의 자원봉사 정신을 알게 하 고, 시각장애 청소년들의 고충을 인식, 공동체적 사고 형성
청소년 리더십아카데미	미래 지도자의 자세, 발표력,MBTI,연설방 법, 대화기법, 용기개 발, 경청, 발표, 감사하 기, 즉흥연설	청소년들에게 차세대 지도자로서 갖추어야 할 기본적인 자질과 능 력 배양
우리문화 자강 운동	청소년들을 대상으로 국악에 대한 강의와 공연	우리문화의 우수성과 아름다움, 예술성을 체험하도록 하여 소중한 전통 문화를 계승 발전시켜 우리 문화에 대한 자긍심 고취
청소년문화 지킴이	문화재 영상답사, 발표, 미화	우리문화의 소중함과 아름다움을 인식케 하고, 우리문화 보존정신 배양

132) 청소년교화연합회(청교련) [www.yeba.or.kr](http://www.yeba.or.kr)

133) 청소년교화 연합회 <http://www.yeba.or.kr/activity/index.htm>

청소년 유해환경 모니터링	강의, 토론, 미디어발표	청소년 유해환경을 추방하고 마약류 및 약물남용 피해의 심각성과 경각심을 인식. 올바른 가치관 형성
청소년과 함께 하는 가족 산행	산행, 환경보호캠페인, 가족 간의 화합	환경보호캠페인 활동을 펼치면서 깨끗한 환경을 보존. 대화가 줄어든 사회에 산행을 하면서 가족간의 의사소통을 함으로서 화합의 장 만들
한지공예체험	한지 제작과정 한지공예	한지가 만들어지는 과정을 배우고 직접 제작하여보는 체험과정을 통해 한지의 우수성을 익힌다. 한지로 다양한 공예품을 만들어보는 과정을 통해 예로부터 전해오는 한지공예품의 기능과 아름다움을 체험한다.

자료출처: 청소년교화연합회 홈페이지

## 2)파라미타

사단법인 파라미타청소년연합회는 1996년 5월 대한불교조계종이 설립한 청소년 단체이다. 청소년들에게 민족전통의 수련활동과 자원봉사활동을 통해 건강한 신심과 시민의식을 기르고, 전통정신과 문화를 계승할 수 있도록 돕고 있다. 파라미타는 1996년 9월 문화관광부에 사단법인 설립인가를 받았고, 1997년 12월 한국청소년단체협의회에 정회원단체로 등록하였다.

파라미타는 보살의 수행덕목인 바라밀다(波羅蜜多)의 인도식 표기(법어)로 어둠의 이 언덕에서 깨달음의 저 언덕으로 건너간다는 뜻이다. 이는 청소년들이 진리와 자유의 세계를 향해 나아간다는 이상을 담고 있으며 청소년들이 사회 속에서 봉사, 수련해야할 불교적 실천 덕목을 말한

다.

정보화 및 세계화에 따라 급변하는 현대문명에 적극 대응할 조직이 필요함을 깊이 인식하고, 다가오는 신문명시대에 모범적인 인재를 양성하고 불교사상을 현대적으로 구현하여 청소년이 올바른 가치관과 민족 주체성을 확립 하고자 하는 협회의 설립 목적이 있다.<sup>134)</sup>

〈표-26 파라미타 활동소개〉<sup>135)</sup>

프로그램명	주요내용
파라미타 청소년 전국연합캠 프	매년 여름방학을 이용하여 전국의 파라미타 청소년회원들이 한 곳에 모여 어울림활동을 통한 또래 교류의 장을 마련하고, 다양한 체험활동을 통해 심신을 수련하여 회원 간의 단합과 소속감을 높이는 파라미타의 대표적 사업이다.
문화재애호	-1문화재 1지킴이 운동: 지역사회에 산재되어있는 문화유적지1곳을 선정하여 파라미타 학교 및 사찰단위에서 지속적으로 가꾸고 지켜 나감으로써 문화재뿐만 아니라 ‘문화재를 가꾸는 문화’를 청소년에게 물려주고자 하는 공동체 문화 활동이다. -문화재모니터 활동: 우리 선조들의 슬기로운 지혜와 예술적 수준을 인식하도록 문화재 모니터활동, 문화재 답사활동, 문화재 정화활동 등 문화재를 아끼고 사랑하는 문화를 만들기 위한 체험위주의 자원봉사이다. 우리역사 바로알기 운동: 국내 문화재 애호 운동을 비롯하여 해외에 산재한 우리 문화와 문화재를 바로 알기 위한 운동이다. 일본 속의 한국문화유산 탐방, 고구려역사문화유적지 탐방 등 해외 문화재 답사활동, 모니터 자원봉사활동, 집단토론회, 백일장 대회 등 다양한 프로그램이 있다.
사회진흥	-청소년유해환경감시단: 유해정보사이트 및 유해매체에 대한 조사활동, 유해환경 밀집지역 감시활동, 가두캠페인 활동, 감시단 연수, 감시단 활동지침서 발간, 인터넷 감시단 교육 등 다양한 활동

134) 사단법인 파라미타 청소년연합회 [www.paramita.or.kr](http://www.paramita.or.kr)

135) 활동소개, 사단법인 파라미타 청소년연합회 [www.paramita.or.kr](http://www.paramita.or.kr)

	<p>을 진행한다.</p> <p>-청소년건강지킴이 운동: 오염된 환경 속에서 건강한 삶을 살아갈 수 있도록 청소년 스스로에게 관리 및 조절 할 수 있는 능력을 길러주기 위한 활동을 전개, 청소년들이 바른 생활습관을 통해 건강한 몸과 마음으로 성장할 수 있도록 지원 및 교육하고 있다.</p> <p>-자비의 헌혈 운동: 죽어가는 생명을 살리는 보살도의 실천으로 파라미타 회원 및 지도자들을 대상으로 헌혈운동을 펼치고 있다. 헌혈운동은 헌혈 차량으로 직접 찾아가 운동을 참여하거나 헌혈 증서 모으기 운동을 통해 다양한 방법으로 활동하고 있다.</p>
국제교류	<p>-세계화시대에 청소년들에게 정보교류 활동, 다민족의 다문화체험활동, 국제적 감각과 자질을 향상하도록 청소년 국제친선교류 활동을 펼치고 있다.</p> <p>-전통문화 체험 및 수련을 통한 민족적 자긍심을 확립하여 세계 속의 시민으로 양성하고자 청소년이 직접 참여하고 실천하는 국제현장 경험의 기회를 제공한다.</p> <p>-청소년 문화 교류활동, 국제청소년캠프 등 일본, 중국, 몽골, 캄보디아, 스리랑카 등 다양한 민족과 여러국가와의 청소년 국제 교류 및 문화탐방 그리고 자원봉사 활동을 펼치고 있다.</p>
심성계발	<p>-자신의 내면을 통한 자기성찰의 계기를 제공하고자 당일형, 숙박형의 다양한 심성계발 활동을 펼치고 있다.</p> <p>-나의 고민 살피기, 나의 결혼관, 나의 인생고개 이야기, 나의 무명에 대해 살피기, 견명성 오도 명상하기, 참회정진하기, 정언 정사 정업 정명 정정진 정념 정정 공부하기 등</p>
문화감성	<p>청소년축제, 인사동 청소년문화존, 청소년음악놀이페스티벌, 전국 청소년사경공모전, 창작 등</p>
연수활동	<p>청소년들에게 전통문화를 바르게 가르치고, 계승하도록 이끌어 줄 수 있는 요가 명상 지도자 교원연수, 전통문화재 교원연수, 수련 활동, 심성활동 등 파라미타 지도자 기본 전문 최고과정의 연수를 실시</p>
연구활동	<p>-청소년의 다양한 문화에 대해 폭넓은 연구를 하기 위해 학술세미나 개최, 연구보고서 작성, 각종 자료집 및 지침서 등을 발간하여 파라미타의 활동 방향과 문제에 대한 방향성 제시</p> <p>-청소년 육성을 통해 올바른 지도론을 정립시키고자 한다.</p>

자료: 사단법인 파라미타 청소년연합회 홈페이지

“최근 교육부는 생활기록부등재 청소년단체 22곳에 파라미타를 선정했다. 정부주무부서가 2014년부터 3년 연속 파라미타 활동의 공공성을 인정한 셈이다. 1996년 창립한 파라미타는 회원 1만여 명과 초중고교 사찰 등 분회 158곳으로 시작했다. 2016년 현재 회원 4만7478명, 분회 552곳으로 비약적인 증가세를 보였다. 성장 원동력은 전국 연합캠프, 전통문화활동, 국제 교류, 해외봉사, 청소년문화연구 등 프로그램이 주효했다.

창립 때부터 진행한 청소년문화재지킴이는 2011년 문화재청 결합 뒤 붐을 일으켰다. 활동들은 고스란히 생활기록부에 봉사점수 등으로 기재되었고 여기에 스님과 사찰, 지도교사 원력이 더해지면서 사찰 테두리 안에 있던 파라미타가 학교에 정착할 수 있었다.“<sup>136)</sup>

#### (4) 불교청소년 자원봉사 활동

불교 자원봉사활동의 의의는 인간과 생명체가 있는 일체 중생의 행복을 위한 보살도 정신과 자비를 실천함으로써 국가의 사회복지적 역할의 한계성을 보완하고, 연기관에 입각한 상의상관 관계 속에서 모든 인간들에게 더불어 살아가도록 하는 생활구조의 한 요소로서 사회통합과 인류 전체의 복지에 공헌하는 것으로 볼 수 있다.<sup>137)</sup> 또한 자원봉사는 붓다의 법과 지혜와 계율과 선정으로 일체중생을 이롭게 하는 자리의 마음과 일체 중생을 구제하려는 이타행을 서원하는, 즉 상구보리 하화중생 가르침을 실천에 옮기는 대사회적인 보살행이다<sup>138)</sup>

136) 법보신문, (2016.11.12)

137) 최 점석, (2012), p.43.

138) 서 병진, 앞의 책, p.477.

‘자원봉사(Voluntarism)’는 인간의 욕망(desire)과 자발적 의지(will)를 나타내는 ‘자유의지(voluntas)’에서 유래한다. 라틴어에서 유래된 자원봉사(Voluntarism)의 사전적 의미는 기본적으로 자원봉사란 자발적 활동에 근거하고 있으며, 외부압력이나 국가권력에 의해 지배되지 않는 자유로운 활동이란 사실을 말해준다. 즉 자원봉사기관을 통하여 자신이 선택한 활동을 하고, 민주적 과정 속에서 창조하고, 독특한 역할을 하고 공익의 어떤 요소를 증진·촉진시키기 위해 사적 노력과 자발적 노력에 의하여 나타나는 활동과 그 기관이라 정의 할 수 있다(표 갑수, 2010)

한편 청소년 자원봉사는 ‘청소년들로 하여금 사회 속의 넓은 지역사회나 타인을 위해 공헌하게 되는 활동’이라고 할 수 있다. 자원봉사를 하는 청소년들이 봉사대상자에게 직접적인 도움을 주기도 하고, 봉사자 자신에게도 보람과 흥미를 느낄 수 있고 재능이나 소질도 발견하기 때문에 이러한 측면에서 청소년 자원봉사자활동과 봉사학습이 철저히 요구된다.<sup>139)</sup>

청소년 자원봉사활동은 「청소년활동 진흥법」 제6조에 명시하고 있는 바와 같이 청소년활동의 한 영역인 문화 활동의 일환으로서 바람직한 성장과 역량강화, 이타심배양 등을 목표로 자발성에 기초하여 수행되는 청소년학습과정 중심의 활동이라 정의하고 있다.<sup>140)</sup>

불교청소년 자원봉사활동을 이해하자면 청소년 자원봉사의 일반적인 특성을 가지면서도 불교사상에 입각하여 자비와 이타적인 보살정신을 갖고 도움을 필요로 하는 모든 생명체에게 자발적으로 무주상의 정신으로 자신이 갖고 있는 정신적·물질적 능력을 통하여 개인의 자아성찰과 청소년기 발달과업을 동시에 이루어 내는 상구보리하화중생의 활동으로 불

---

139) 유 경희, (2015), p.6.

140) 박 영균 외, (2014), p.112.

수 있다.<sup>141)</sup>

자비를 실천하고 보살행을 경험 할 수 있는 불교청소년 자원봉사활동은 매 방학이면 불교계 복지관에서 마련한 ‘자원봉사캠프’에서 다양하게 체험 할 수 있다. 이 명화(2003)가 실시한 청소년 자원봉사활동 지속 요인 연구는 자원봉사활동의 동기가 높은 청소년일수록 사회적 지지가 높을수록, 학기 중보다는 방학 중에 실시한 봉사활동이고 기관 및 단체를 통해 봉사활동에 참여하는 경우가 지속시간이 유의미하게 높았으며, 자원 봉사활동 관리자와의 관계가 좋고 사전교육을 받은 경험이 있을수록 유의미한 영향을 미친다고 하였다. 또한 자원봉사활동에 대한 만족도가 높고 자원봉사 활동 동기수준이 높을수록, 학교에 비해 종교단체 및 개인적 참여일수록 활동이 끝난 후 평가를 실시했을수록 유의미한 영향을 미친다는 결과를 제시하였다.<sup>142)</sup>

청소년이 봉사활동을 통해 문제해결방법을 스스로 구해보고 지역사회 다양한 문제를 학교에서 배운 이론을 적용하여 사회현실을 경험하거나 도덕적 가치의 체험까지 통합적으로 습득하게 되는 학습과정<sup>143)</sup>을 위해 불교계복지관에는 청소년들이 자원봉사 교육을 받고 봉사활동을 나갈 수 있는 프로그램들이 준비되어 있다.

〈표-27 서울시소재 불교계 복지관 여름 방학 자원봉사 캠프〉<sup>144)</sup>

복지관	프로그램명	프로그램
-----	-------	------

141) 최 점석, 앞의 논문, p.50.

142) 이 주연, (2010), pp.15-16.

143) 박 영균 외, 앞의 책, p.112.

144) 불교신문, (2016.06.30) “나눔 실천하며 의미 있는 여름 방학 보내세요.”

<http://www.ibulgyo.com/news/articleView.html?idxno=149745>

광진노인종합 복지관	1·3세대 통합프 로그램 청소년자 원봉사학교	노인생애체험, 독거노인가정 방문
마천종합사회 복지관	청소년자원봉사 학교	봉사교육, 지역 환경 개선활동
본동종합사회 복지관	봉사캠프, 청소년 자원봉사학교	봉사교육과 실습, 관계형성 집단 활동
옥수종합사회 복지관	청소년자원봉사 학교	자원봉사 교육 및 실습
중림종합사회 복지관	‘나눔을 배우는 따뜻한 봉사 -나·따·봉’	나눔 교육, 노인·장애인체험

자료: 불교신문(2016.06.30) 재구성

#### (5) 불교계 위탁 청소년 수련원 방과 후 아카데미

민간위탁은 민영화 방안의 한 수행 방법으로, 정부가 공공서비스의 공급을 전반적으로 책임지는 공기업 경영과 공공서비스의 공급을 모두 민간으로 이전시키는 완전한 민영화 사이에 존재하는 중간적인 단계로 볼 수 있다. 또한 개념적으로 민간위탁은 ‘정부부문에서 필요로 하는 공공서비스의 생산 공급을 정부 또는 공공부문 내에서 하지 않고, 민간 부문으로부터 조달하는 방법’을 일컫는다.<sup>145)</sup>

공공 청소년수련시설 중 청소년 수련관은 국가나 자치단체가 청소년에게 직접 수련활동 서비스를 제공하는 기관이다. 국가나 자치단체는 한정된 자원 즉, 기술·재정·인력으로는 질적·양적으로 급속히 증가하고 있는 청소년 수련활동 서비스 욕구를 충족시키는데 한계<sup>146)</sup>가 있으므로 각 종교

145) 박 순애, (2002), p.40.

146) 이 주혜, (2012), p.1.

계를 비롯하여 민간단체, 공공법인들은 이러한 민간위탁 시설에 적극 참여하여 청소년 복지 실천을 행하고 있다. 또한 각 단체들의 특성과 목적하는 바를 청소년수련관 위탁운영을 통해 청소년의 건전한 육성과 더불어 사회에 홍보, 기여하는 방법을 강구하고 있다.

불교계가 관장하는 서울시 소재 청소년 시설 위탁현황은 시립 청소년수련관과 청소년공부방, 독서실 등이 있으며 공부방과 독서실 또한 지역 내 청소년복지의 증추적 역할을 하고 있으며 다양한 프로그램들을 시행하고 있다.

그 중 방과 후 아카데미 프로그램을 상설 운영할 수 있는 청소년수련관의 프로그램을 살펴보고 불교청소년프로그램 지도가 가능한 프로그램들을 모색해본다.

〈표-28 서울시 불교계(조계종)청소년시설 위탁현황 2016〉 147)

	수련관	소재지	수탁법인	수탁 년도
	구로청소년수련관	구로구 구로동로 141	(사)청소년교화연합 회	2002
	목동 청소년수련관	양천구 목동 918	(사)대한불교조계종	1998
	금호청소년독서실	성동구 금호동 1 가 산 37-1	(사)대한불교조계종	1994
	답십리청소년독서실	동대문구 답십리1 동 465-80	(사)대한불교조계종	2003
	상계2동 청소년공부방	노원구 노원로 26 가길 14	(사)대한불교조계종	1989
	월곡청소년센터	성북구 월곡1동 산2-1	(사)대한불교조계종	1990

자료: 대한불교조계종사회복지재단, 재구성

147) 사회복지법인 대한불교조계종사회복지재단 [www.jabinanum.or.kr](http://www.jabinanum.or.kr)

〈표-29 구로청소년수련관과 목동청소년수련관 프로그램 비교〉

		구로청소년수련관	목동청소년수련관
청소년활동		학교 연계사업 -바로서기 체험활동 (장애인 인식 개선 교육 및 장애 체험 활동) -자원봉사 활동과 교육 -청소년 상담 -학교 지원 사업 -청소년운영위원회 -청소년동아리 -서울시특성화프로그램(유스데이)	-국가 인증 수련활동 -청소년운영위원회 -서울시특성화프로그램(유스데이) -모두와와wawa프로젝트) -창의체험활동 -청소년동아리
프로그램	생활체육	수영, 에어로빅, 재즈댄스, 요가 등	수영, 인라인스케이트, 줄넘기 등
	교육문화	영어, 음악, 미술 *특성 천년의 숨결 한지	언어, 사회, 외국어, 수학, 과학, 오케스트라 방학특강 인성교육“인성아 놀자!”
수탁		2002. 6. 1.~	1988. 3.30~

자료: 구로청소년수련관, 목동청소년수련관 홈페이지 프로그램 참조

청소년활동 진흥법에 기초하여 청소년활동 프로그램이 구성되어 있으며 골격은 청소년활동, 생활체육, 교육문화 3개로 분류되며 청소년활동을 위해 창의 체험활동, 청소년동아리활동, 청소년 운영위원회, 자원봉사활동 프로그램들이 준비 되어있다. 학습이 보충될 수 있도록 방과 후 아카데미 프로그램으로 언어, 사회, 외국어, 수학 그리고 과학 수업을 배치 하였으며 그 외 생활체육 프로그램으로 수영, 에어로빅, 줄넘기, 요가

등이 있다.

### ① 청소년 활동

이 중 눈여겨 볼 프로그램은 특화사업으로 구로청소년수련관의 “천년의 숨결 한지”와 목동청소년수련관의 “WAWA프로젝트” “인성아 놀자!”이다. 이들은 그 수련관의 있는 특성프로그램이라 할 수 있다.

이 같은 청소년수련관의 특화사업이 등장한 시기는 불과 10년 전쯤으로, 목적사업에만 주력하던 청소년수련관이 더욱 다양한 경쟁력과 청소년들의 전문성 그리고 청소년문화동향에 맞추기 위해 시작한 것이다. 특화사업의 주제로 진로, 과학, 자연, 영상미디어, 문화예술 등이 있다.<sup>148)</sup>

### ② 청소년운영위원회

청소년수련관 운영에 직접 참여 할 수 있는 청소년 운영위원회는 청소년들이 청소년시설의 주인이 되어 권리와 참여의 목소리를 낼 수 있는 청소년들의 자치기구이다. 이들은 청소년수련관 시설 및 프로그램 모니터링, 워크숍 및 타 기관 청소년교류, 다양한 체험활동 및 봉사활동 참여와 청소년축제 기획 및 운영에도 참여 할 수 있다.<sup>149)</sup>

### ③ 청소년동아리

〈표-30 청소년 동아리 활동 내용 (%)〉<sup>150)</sup>

활동내용	학교	지역사회	전체
댄스(힙합, 재즈댄스 등)	4.5	30.7	15.8

148) 홍 성미, 앞의 논문, pp.50-51.

149) 청소년활동, 목동 청소년수련관 [www.wawa.or.kr](http://www.wawa.or.kr)

150) 이 주연, 앞의 논문, p.12.

음악(밴드, 합창 등)	9.6	18.0	13.2
사회참여(봉사활동 등)	11.6	10.0	10.9
전통(풍물, 탈춤 등)	13.6	5.8	10.2
영상(연극, 영화 등)	6.4	8.8	7.4
문학(독서, 창작 등)	6.6	5.8	6.2
애니메이션	8.0	1.0	5.0
컴퓨터(홈페이지, 프로그래밍 등)	5.9	1.0	3.8
미술(회화, 사진 등)	3.1	2.4	2.8
체육(축구, 농구 등)	2.5	2.0	2.3
학습(영어회화, 수학 등)	3.3	1.0	2.3
종교(성경연구, 선교 등)	1.5	1.6	1.5
언론(모니터, 비평 등)	1.3	1.2	1.2
환경(자연보호활동 등)	1.3	0.4	0.9
레저(여행, 등산 등)	0.7	0.8	0.7
게임(컴퓨터게임 등)	0.6	0.3	0.5
취미(바둑, 꽃 등)	0.7	0.3	0.5
요리	0.5	0.0	0.3
무용(현대, 고전무용 등)	0.2	0.1	0.2
기타	18.0	8.9	14.1

자료: 이 주연, (2010).

전국적인 청소년 동아리활동의 실태를 파악하는 조사는 한국청소년개발원에서 2003년 실시한 「지역사회에서 청소년 동아리활동 실태와 지원 방안 연구」가 유일한 실정이다. 이 연구의 내용 중 동아리 활동내용의 결과를 살펴보면 학교에서는 풍물 또는 탈춤과 같은 전통문화활동이나

봉사활동을 포함한 사회참여활동이 활발하고 지역사회에서는 댄스나 동아리의 활동이 활발한 것으로 나타났다.<sup>151)</sup> 동아리활동은 청소년들의 신체적변화가 최성기에 이르러 교실 밖에서 에너지발산의 기회를 가짐으로써 우울과 정신적 압박과 스트레스로부터 벗어나 긍정적 사고와 자신감을 얻게 한다.<sup>152)</sup> 현재 청소년수련관의 동아리 활동 구성 내용을 위의 표로 추정해보았다.

#### (6)사찰 내 청소년 법회

사찰 내 청소년법회는 직접적으로 스승님을 만나 부처님 법을 전해들을 수 있고 불교와 관련된 종교적 예식을 배울 수 있는 직접적인 청소년 포교이다. 대내외적인 원인으로 청소년법회가 감소하고 있으며 현재 서울의 사찰 12곳에서 청소년 법회가 열리고 있다.

### 3. 청소년포교의 문제점

<표-31 종교별 종교의례 참여율:

일주일에 1번 이상 절/교회/성당에 간다(%) > 153)

	1984년	1989년	1997년	2004년	2014년
불교인	10	4	1	4	6
개신교인	62	73	72	71	80
천주교인	66	66	60	43	59

자료: 한국갤럽Gallup Report (20150128), 한국인의 종교

151) 이 주연, 앞의 논문, pp.11-12.

152) 최 은아, (2013), p.26.

153) 한국Gallup Report, 앞의 책, p.7.

종교의례에 참석하는 종교 인구를 비교해보면 불교인들의 참여율(6%)을 타 종교와 비교(80%, 59%)해 볼 때 너무 저조하다. 부모를 따라 사찰 법회에 참석하는 청소년 인구를 감안해볼 때 현재 박약한 청소년 포교의 위치를 가늠해 볼 수 있다.

타종교의 설문조사 결과를 응용해 보기로 한다. 조금 시간이 지난 자료지만 청소년 종교이탈자가 나오는 시점에 맞물린 설문조사여서 불교를 대입 시켜도 도움이 될 만한 사항인 것 같다. 다음은 청소년들이 신앙 활동에 냉담한 이유를 물어보는 천주교서울대교구의 설문조사 내용과 결과이다.

〈표-32 신앙 활동에 대해 냉담한 이유〉 154)

냉담 이유	응답률(%)
계으름	45.6
학업	12.2
오락·취미 활동	11.4
신앙에 대한 회의	5.7
소외감	9.4
부모님의 반대	3.1
신자답게 살기 어려워서	3.1
종교와의 괴리감	3.1
타종교에 대한 관심	0.3
기타	6.1
합계	100

자료: 장 경식(2012), p.39.

154) 장 경식, 앞의 논문, p.39.

종교 활동 이탈원인이 의외의 결과가 나타났다. 천주교대구대교구에서 조사한 내용에서도 같은 결과가 나왔다. 게으름이(54.9%), 학업 때문에 (15.2%), 다른 놀이 때문에 (7.6%) 종교 신앙 활동에 관심이 없다는 결과이다.

〈표-33 중· 고등부 주일학교 불참 이유 응답률(%)〉 155)

불참여유	주일학교 학생	냉담학생
지루하고 재미없어서	33.0	26.4
학업에 방해가 되어서	13.4	8.6
취미생활이나 놀러 가느라고	12.7	23.6
주일학교에 보기 싫은 친구가 있어서	4.3	6.4
부모님이 반대해서	1.1	4.3
마음에 들지 않는 선생님이 있어서	1.1	3.6
신부님이나 수녀님이 싫어서	0.5	1.4
신앙생활에 별 도움이 안되는것 같아서	8.4	3.6
기타	25.5	22.1
합계	100	100

자료: 장 경식(2012), p.41.

주일학교에 참석하는 학생들은 교회프로그램이 재미없고 지루해서 불참한다고 응답한 내용이33%, 2위는 학업에 방해 된다는 이유13.4% 두 배 이상의 차이가 나는 반면에 신앙에 냉담한 청소년들은 1위와 2위의 차이가 크지 않다.

155) 장 경식, 앞의 논문, p.41.

프로그램에 관심이 없고 세속적인 일에 더욱 마음이 끌리는 형태라고 볼 수 있겠다. 요즘 청소년들은 흥미와 재미거리를 찾아다니는 일, 또래와 어울려 활동하는 자극적인 일들이 종교 활동 하는 일보다 더 쉽고 주변에서 접하기가 쉬우므로 정적인 종교 활동 프로그램이 오히려 더 스트레스를 받고 있다고 생각하고 있진 아닌지 살펴볼 일이다.

청소년들의 자유로움을 인정해주고 그들의 건강한 에너지가 발산 될 수 있는 건전한 프로그램과 장소가 더욱 시급해 보인다. 청소년을 지도해나가야 할 지도법사가 청소년의 이와 같은 흐름을 잘 이해하고 함께 발맞춰 나간다면 프로그램의 지루함은 견어낼 수 있을 것이다.

서울·경기도 소재 대학교·대학원 중에서 35곳 학교가 청소년관련학과를 개설하였고 청소년지도사로 배출 하고 있다 . 그 중 불교계 종립학교는 아예 없다는 사실은 청소년을 이해하고 청소년에게 전법을 할 수 있는 자격을 겸비한 불교 청소년 지도자를 양성하기 위해 2중 3중의 어려움을 겪어야 한다는 의미일 것이다. 또한 그런 불교 청소년지도자를 만나기 어렵다는 의미도 내포 되어 있다.

〈표-34 불교 어린이·청소년 지도사 현황〉 156)

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
불교어린이지도사	21	24	18	41	34	41	
불교청소년지도사	11						

자료: 대한불교교사대학

어린이 포교를 위해 불교어린이 지도사를 양성·배출하는 대한불교교사

156) www.kbtc.or.kr대한불교교사대학

대학의 어린이·청소년 지도사 양성·배출 현황이다.

불교적 소양을 갖춘 불교 어린이 지도사 자격고시를 2003년부터 시행해오고 있다. 현재 불교어린이·청소년지도자 과정은 한 과정으로 수강하도록 되어있으며 불교 청소년 지도사 배출은 2014년 1회 기록밖에 보이지 않는다. 수업과정 전체 41강 중 청소년 지도사 강의는 14강을 차지하고 있다. 어린이와 청소년기의 발달과정의 목표는 엄연히 다르며 신체적·심리적·인지적·정서적·사회적 발달 특징 또한 두 부류는 다를 수밖에 없다. 강의 내용에는 아동기와 청소년기 두 생애주기 간 차이 나는 부분과 청소년부분에 대한 이해를 좀 더 전문적으로 구성해야 할 필요성이 있다.

이상 살펴볼 때 불교청소년포교의 종교내적 문제점은 첫째, 사찰법회에 참가하는 가족이 줄어들고 있어서 법회에 따라와야 할 청소년들이 감소하는 추세. 둘째, 청소년들이 세속의 재미있고 흥미로운 사건을 좋아하고 또래 문화가 사찰밖에 풍성하다는 것. 셋째, 청소년을 전문적으로 지도해줄 불교청소년지도사가 부족하다는 것. 세 가지로 요약할 수 있겠다.

## 제 4장 청소년포교 활성화 방안

### 제 1절 종교별 청소년지도정책

#### 1.종교별 청소년지도 프로그램

##### (1)종립학교

청소년기는 신체적, 인지적, 정서적 발달과 함께 신앙발달을 가져온다. 청소년기 자아정체성 형성은 청소년기의 중요한 발달과업으로서 가정, 학교, 또래, 문화를 통해 건강한 자아정체성을 형성 할 수 있다. 그러나 이러한 환경들은 한계를 가지고 있다. 이런 한계를 종교는 극복 할 수 있는 가능성을 가지고 있는데, 종교는 강렬하고 의미 있는 신념체계로써 이러한 환경들을 새롭게 바라볼 수 있는 시각을 제공하며, 신앙을 통해 자기를 발견 할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 따라서 청소년기 자아정체성 형성에 있어서 종교교육은 중요한 역할을 할 수 있다.<sup>157)</sup>

그러므로 청소년들이 많은 시간을 보내고 있는 학교교육 중 종교교육 시간의 편입은 청소년기 자아정체감 형성을 위해 의미 있다고 볼 수 있다.

현재 한국에서 종교교육은 두 가지 형태로 실행되고 있다. 하나는 소극적인 형태로서 윤리나 사회 또는 철학 교과에서 종교에 관한 부분을 간략하게 다루는 식으로 이루어지는 것(주로 공립학교나 일반 사립학교

---

157) 백 두식, (2015), pp.45-46.

교육과정)과 적극적인 형태로서 국가교육과정의 교양 선택 과목 안에 포함된 ‘생활과 종교’교과를 정식으로 편성하여 수업을 실시하거나 ‘창의적 체험활동’ 안에서 학교의 자율적 활동으로 교과 외 ‘종교 활동’을 통해 실시하는 것으로, 이러한 형태는 공립학교의 경우는 거의 없는 편이며 사립학교 중에서도 ‘종교계 사립학교(이하 종교학교)’내에서만 주로 실시되고 있는 상황이다. 단, 종교수업을 편성·운영할 경우에는 반드시 복수 선택 과목을 설치하여 학생들로 하여금 선택할 수 있도록 하고 있다.<sup>158)</sup> 그러나 입시위주의 교육과정을 편성하는 학교 측의 운영으로 인해 종교 교과를 포함하여 다른 예체능과 교양 과목은 고학년으로 올라 갈수록 학교장의 묵인아래 수업대신 수능공부를 위한 자율학습으로 대체하는 일이 관행적으로 이루어지고 있다. 인문, 교양과 예체능 과목이 대학입시에서 내신산정에 있어 평가에서 제외되기 때문이다.<sup>159)</sup>

공립학교와 일반사립학교에서 종교교육의 필요성이 요구되며 학교 내 종교 동아리 활동이 부흥 될 수 있도록 종교계의 관심이 요구된다. 종교학교의 특성을 살려 종교교육이 자유롭게 허용될 수 있도록 자립형 사립고로 전환되어 종교를 침해 받지 않을 자유에 이어 종교를 자유롭게 선택하고 향유할 민주적인 교육 문화를 기대한다.

〈표-35 한국종교계 사립학교 현황 (2006년 3월 기준 교육부 자료)〉 160)

학교급 /종교	개신교 (%)	천주교 (%)	불교 (%)	통일교 (%)	안식교 (%)	기타 (%)	계 (%)
중학교	118 (66.3%)	28 (15.7%)	14 (7.8%)	6 (3.4%)	7 (3.9%)	5 (2.8%)	178 (100)

158) 임 고운, (2011), p.2.

159) 윤 두혁, (2015), p.25.

160) 김 용관, (2010), p.18.

							(%)
고등 학교	167 (68.2%)	38 (15.5%)	13 (5.3%)	7 (2.9%)	9 (3.7%)	11 (4.5%)	245 (100%)
계	285 (67.4%)	66 (15.6%)	27 (6.4%)	13 (3.1%)	16 (3.8%)	16 (3.8%)	423 (100%)

자료: 김 용관(2010)

2006년도 교육부 자료에 따르면 중등종립학교는 우리나라 전체 중학교 2,935개의 6.1%, 종립고등학교는 전체 고등학교 2,095개의 11.7%를 차지하고 있다.<sup>161)</sup>

〈표-36 종립학교 내 종교수업 편성·운영의 범위〉<sup>162)</sup>

구분	전 학년	1학년	1-2학년	2-3학년	기타	합계
개신교 학교	33	14	24	3	1	75
불교계 학교	4	0	2	0	0	6
천주교계 학교	4	13	4	0	2	23
전체 빈도수	41	27	30	3	3	104
퍼센트	39.4%	26.0%	28.8%	2.9%	2.9%	100.0%

자료: 임 고운(2011)

각 종립중등학교 종교수업편성과 실시 내용이다. 전 학년에 걸쳐 편성하고 운영하고 있는 학교가 39.4%, 1학년만 실시하는 학교가 26.0%, 1-2

161) 김 용관, (2010), p.18.

162) 임 고운, 앞의 논문, p.40.

학년만 실시하는 학교가 28.8%, 2-3학년만 실시하는 학교가 2.9%로 대부분 전 학년에 걸쳐 종교수업을 편성·운영하고 있거나 1,2학년을 대상으로 하고 있는 경우가 많은 것으로 나타났다(임 고운,2011)<sup>163)</sup>

〈표-37 종교수업에서 가장 많이 다루는 주제(중복응답)〉 164)

		수업내용					
		종교현상에 대한 이해와 탐구	학교가 속한 종단의 전통과 사상	일상생활에 대한 종교적 이해와 체험	세계/한국의 종교와 문화	종교적 명상 또는 의식 체험	종교와 관련된 세계적 이슈들
종교	개신교	23 (30.7%)	35 (46.7%)	45 (60.0%)	14 (18.7%)	3 (4.0%)	27 (36.0%)
	천주교	3 (13.0%)	1 (4.3%)	19 (82.6%)	5 (21.7%)	0 (0%)	17 (73.9%)
	불교	2 (33.3%)	1 (16.7%)	4 (66.7%)	4 (66.7%)	0 (0%)	1 (16.7%)
	합계 (%)	28 (26.9%)	37 (35.6%)	68 (65.4%)	23 (22.1%)	3 (2.9%)	45 (43.3%)
학교급	중학교	5 (22.7%)	7 (31.8%)	16 (72.7%)	5 (22.7%)	0 (0%)	10 (45.5%)
	고등학교	23 (28.0%)	30 (36.6%)	52 (63.4%)	18 (22.0%)	3 (3.7%)	35 (42.7%)
	합계 (%)	28 (29.8%)	37 (35.6%)	68 (65.4%)	23 (22.1%)	3 (2.9%)	45 (43.3%)

자료: 임 고운(2011)

각 종교별로 수업 시간에 가장 많이 다루는 주제로 ‘일상생활에 대한 종교적 이해와 체험’이 제일 많고 종교수업의 진행방식은 ‘강의’와 ‘시청

163) 임 고운, 앞의 논문 p.40.

164) 임 고운, 앞의 논문, pp.54-55.

각 영상물'을 가장 많이 활용한다고 하였다. 다양한 종교적 주제들을 '생각해볼 질문들'이나 놀이 활동 등과 같은 체험적 방법들과 더불어 제시해준다면 종교성 함양을 목표로 하는 종교수업의 주제와 내용, 방법을 정하여 운영해 가는데 도움이 될 것이다(임 고운,2011)라고 제안하였다.

## (2) 청소년수련관 위탁운영 중인 종교단체

〈표- 38 서울시 청소년 수련관 위탁 운영 중인 종교단체〉

	청소년지도 이 념 (비전)	수탁 기관
조계종	자율성과 참여에 바탕을 둔 주체적이고 창의적인 청소년 육성하고, 청소년의 권리를 옹호하며 청소년의 삶의 질을 향상시키기 위한 교육, 상담, 수련활동 프로그램 등을...(축약)청소년복지센터로서의 기능을 수행하고자합니다	구로 청소년수련관, 목동 청소년수련관
(재)서울가톨릭 청소년회	'삼위일체이신 하느님의 사랑으로 초대된 청소년들이 예수그리스도를 본받아 참 인간으로 성장하도록 돕는다.' 1)청소년들이 행복할 수 있는 환경을 조성한다. 2)청소년들이 하느님을 체험 할 수 있는 다양한 프로그램을 마련한다 3)청소년들을 사랑하는 지도자들을 양성한다	서초유스센터, 성동 청소년수련관, 보라매청소년 수련관
은평 천사원	'한 알의 밀알이 되어 하나님의 사랑으로 아동이 행복한 사회를 이룬다' 1)아동이 행복한 천사원 2)아동들에게 가정과 같은 환경을 제공하는 천사원 3)지역과 함께 나아가는 천사원	은평 청소년수련관

각 종교들은 청소년지도정책은 어디에서 시작되는지 각 종교의 청소년지도이념을 수탁기관운영 홈페이지에 기술되어있는 이념을 살펴보았다. 이웃 종교 두 곳 전부 청소년수련원 홈페이지에 운영기관이 어느 곳인지 어떤 곳인지 알아 볼 수 있게 링크를 걸어놓아 운영하는 단체의 면면을 찾아볼 수 있었다. 그들의 비전과 일치되게 운영하고 있는지, 그들의 이념이 청소년 수련원 프로그램에 녹아들어 청소년포교 혹은 선교, 사목활동이 효과적일 수 있겠는지. 결론은 ‘그렇다’이다. 링크된 홈페이지로 들어가면 운영단체의 다른 사업들을 살펴볼 수 있고 청소년수련원에 없던 또 다른 프로그램들이 대기 중이기 때문에 전체를 다시 살펴보게 되는 구조이다.

## 제 2절 청소년 포교활성화 방안 제시

### 1. 청소년 템플스테이

템플스테이는 국가가 인증하는 청소년 수련활동이다. 템플스테이는 각 사찰별로 특징 있는 프로그램으로 학업에 지친 청소년들에게 학업을 떠난 다양한 프로그램을 체험하며 자연 속에서 쉴 수 있는 시간을 선물해 줄 수 있다.

한국불교문화사업단은 템플스테이 프로그램의 우수성을 인정받아 2014년 여성가족부와 MOU를 체결하여 “청소년·가족을 위한 템플스테이 프로그램 개발 및 운영, 취약계층 청소년·가족대상 무료 템플스테이”를 제공하여 사회를 위해 청소년을 위해 바람직한 보살행을 할 수 있게 되었다. 불교를 대표할 수 있는 문화 콘텐츠가 점점 확대시행 될 수 있다는

일은 참으로 바람직한 일이다.

종교에 무관심했던 사람이나 타종교를 가진 사람도 산사에서 편안한  
쉼을 가지게 되면 직접 종교적 예식에 참여하지 않았다 하더라도 머물렀  
던 그 곳에 우호적인 시선을 보내게 될 것이다. 그 뒤에 가지고 있는 불  
교적 이미지는, 후에 그들이 종교적 선택을 해야 할 경우 그들의 선택에  
템플스테이의 경험은 긍정적으로 영향을 줄 수 있다.

13-24세 청소년이 앞으로 시간적, 경제적 여유가 생긴다면 여가시간에  
가장하고 싶은 활동은 국내외 여행이나 캠핑 등 문화예술 관람이라고 했  
다<sup>165)</sup> 템플스테이는 이의 요건을 충족시키며 청소년에게 다다갈수 있는 최  
고의 불교 문화 콘텐츠임을 다시 확인 할 수 있다.

지금은 인터넷 시대에 살고 있다. 상품을 선택하기 전에 소비자들은  
상품에 관한 모든 정보들을 인터넷으로 검색하고 후기를 읽어보고 상품  
을 판단한다. 템플스테이 관련 인터넷 자료들도 우호적이고 긍정적이다.  
경험해보고 싶은 잠재적인 고객들도 많다. 모바일 SNS를 적극 활용하여  
청소년들과 젊은 연령층의 여행, 힐링, 웰빙 등의 문화욕구 공략을 한다.

템플스테이 홈페이지에서 그림으로 쉽게 선택을 할 수 있게 만들어 모바일  
일에 익숙한 청소년들에게 종교의 진입장벽을 낮추도록 한다.

‘템플스테이 문화 상품권’을 만들어 청소년문화공모전 당선자에게 시상  
품으로 혹은 청소년수련원에서 방과 후 아카데미 프로그램을 수행했던  
청소년들 중에서 청소년창의체험활동에 기여했던 청소년운영위원회, 청  
소년 동아리 대표나 회원, 혹은 장학생을 뽑아 가족템플스테이 이용 상  
품권을 준다던지 하는 적극적인 방법으로 홍보를 기해야한다.

---

165) 청소년통계, 앞의 책, #29.

## 2. 불교청소년 명상 캠프

앞서 불교명상의 긍정적인 결과들을 살펴보았다. 청소년불교명상프로그램이 청소년인성교육프로그램에서 1위를 했다는 사실은 명상이 청소년인성 교육에 효과적이라는 사회적·교육적인 합의이다. 이렇게 불교 콘텐츠가 앞서나가고 있을 때 명상프로그램이 확산 되어 더 나아가 명상을 접했던 청소년들이 깊고 청량한 부처님 법을 만날 수 있는 방안을 찾아보기로 한다.

첫째, 청소년명상프로그램은 1회성, 단발성에 그쳐 단지 호기심으로 ‘좋다, 새롭다’에 그칠 것이 아니라 피명상자의 명상요구 지속성이 유지될 수 있도록 가까운 곳에 지속적으로 명상프로그램이 열리는 것이 중요하다. 방과 후 아카데미프로그램에 명상프로그램이 정기적으로 열릴 수 있도록 청소년수련관의 관심을 요구한다.

그 곳에 상주하면서 정기적으로 명상을 지도 할 법사나 지도자가 부족할 수도 있다. 그러나 청소년인성지도자들과 청소년명상지도자들은 불교교사대학에서 계속 양성되고 있다. 그들에게 명상 프로그램의 일정부분의 지도를 담당하여 지도하게 하는 방법은 명상 지도사에게도 역할을 주게 되고 청소년수련관을 방문하는 청소년에게도 명상을 접할 수 있는 기회가 많지 않을까 사료된다..

명상을 마친 후 반드시 청소년 자신의 기분이나 느낌 변화를 스스로 기록하게 하여 일정한 시간이 지난 후에 변화된 자신의 변화를 발표하는 자리를 만들어 주면 청소년인성교육 부분에서 사회를 움직일 조용한 혁명이 일어날 것이다. 명상에 관련된 기록 노트의 합의된 단일화 매뉴얼 작업이 필요하다.

### 3. 불교청소년 동아리 활성화

불교청소년 인구가 점차 감소하고 있고 불교청소년동아리가 사라져가는 작금에 한줄기 빛 같은 소식이 들려왔다. 파라마타 청소년연합회의 성장소식이다. 파라마타청소년연합회는 전국17개 광역 시도 지역협회에 소속된 총 552곳의 분회가 활동하고 있다. 유형별로 살펴보면 일반학교 444곳, 중립학교 22곳, 사찰학생회 86곳이다. 80%를 넘는 일반학교의 비율은 청소년포교의 외연이 크게 확장되었음을 알려준다.<sup>166)</sup>

문화재지킴이, 문화재모니터활동, 우리역사 바로알기 활동을 해오면서 자연스럽게 사찰에 노출되며 지속적인 동아리 활동을 했을 때 청소년 불자가 되어 성장을 하도록 청소년 포교 원력을 세운 20년을 맺어가는 결실이라 하겠다. ‘파라마타’연합회는 일반학교 내에 파라마타 동아리 활동을 계속해서 지원하고 있다.

이제는 이 파라마타 동아리활동이 사찰 내에 정착 되어 청소년법회가 활성화 될 수 있도록 지역 내 사찰의 관심과 지원이 필요하다. ‘청소년법회-사찰-파라마타 동아리’의 선순환 구조 속에 지도법사의 역할과 지도법사의 전문적인 양성 그리고 청소년법회의 매뉴얼 작업을 서둘러 청소년법회의 부흥을 준비해야 한다. 부모님 손을 잡고 사찰에서 시작한 청소년 불자와 외부 동아리 활동에서 시작되어 사찰로 편입되는 청소년 불자의 종교 적응도는 다를 것으로 생각되기 때문이다.

부처님 법을 이해하기 쉽게 그렇지만 불교를 진지하게 접용할 수 있는 불교교재가 필요한 시점이다. 또한 청소년 포교를 위한 투자를 아끼지 말아야 할 시점이다.

---

166) 불교신문. (2016.11.23.)

<http://www.ibulgyo.com/news/articleView.html?idxno=153231>

#### 4, 불교청소년 자원봉사 활성화

청소년의 자원봉사 활동은 청소년이 이타행을 행한다는 특성을 반영하여 교육적 효과가 일어날 수 있도록 프로그램이 진행되어야 한다. 사전에 봉사 준비를 하고 사전교육, 실행, 평가 및 기록을 반복하여 일정한 시간 경과 후에 청소년들의 내적 성숙도를 스스로 알아차리고 인격이 성숙되는 서로를 축하해주는 시간까지 봉사 프로그램 안에 포함시켜야 한다. 봉사교육 교재에 보시, 애어, 이행, 동사 사섭법이 기본바탕이 될 수 있도록 구성을 하여 청소년기 봉사활동은 교육적 학습 효과와 더불어 보살 행의 기쁨을 배우고 불법 인연의 소중함, 인성을 도야하는 목적을 이룰 수 있게 한다.

청소년들이 지속적이고 정기적으로 봉사를 나갈 수 있도록 봉사교육을 시작 할 때 청소년들 스스로 계획을 세우고 본인들에게 맞는 시간과 장소 그리고 본인의 능력과 적성에 따라 단순 봉사, 재능기부, 후원 등의 봉사의 유형 중에서 선택 할 수 있게 한다. 자원봉사가 필요한 곳을 충분히 확보 해놓는 일은 자원봉사의 성공 유무를 가르는 요소가 될 수 있겠다.

지역사찰과 복지관 그리고 지역 커뮤니티가 연계하여 자원봉사를 행하는 학생들의 시간과 장소를 배려하고, 봉사가 필요한 곳도 장기적인 필요 욕구를 채울 수 있도록 활성화 전략을 세우고 점검하도록 한다.

## 5. 불교 방과 후 프로그램 개발, 보급

### (1) 부모교육 프로그램

한 아이가 태어나고 성장할 때 가장 지대한 영향을 끼치는 교육이 있다면 부모 혹은 양육자의 양육태도 일 것이다. 자주성이 발달하는 청소년기에 들어서도 부모 혹은 보호자의 언어, 사회성, 교육적 태도, 가치관 등은 청소년의 성장발달에 밀접한 관련이 있다. 부모교육을 통해 부모 역할의 중요성과 부모의 긍정적 변화로 청소년 자녀와 친밀함을 공유할 때, 청소년 문제에서 자유로워지고 행복을 나눌 수 있음을 배우는 기회를 제공한다.

부모교육프로그램에 관한 자료는 시중에 널리 있으나 불교명상과 관련된 <명상과 사무량심에 부모교육 프로그램>을 예시로 참고하고자 한다.

<표-39 명상과 사무량심에 기초한 부모교육 프로그램 모형(황 옥자,2008)>

1단계: 교육목표	2단계: 교육내용	3단계: 교육방법	4단계: 교육평가
*자(慈):온화함 자애심 부모자신 바로 알기(1주-2주)	1.명상으로 내 자신 바로 알기 2.부모 자신의 마음과 행동 이해하기	*프로그램의 실시 과정 이론과정 실제활동 마무리	*자녀 <sup>167)</sup> 행동 검사와 양육태도 검사(사전,사후 조사)
*비(悲):함께 아파함 자녀 마음과 행동 이해(3-4주)	3.자녀의 마음과 행동 이해하기 4.자녀의 자아존중감 키우기 5.육근경청법:온몸으로 듣기	금주의 할 일  *총 8주:1주 1회 *1회:약2시간	*매회기마다 금주의 할 일과제 부과: 사례발표
*희(喜):함께 기뻐		*교수방법:주제에	*인생곡선 그리기

함(공유) 대화법익히기(5-6 주)  *사(捨):공평함 (상생) 더불어 살기(7-8 주)	7.상생의 더불어 살아가기 8.합리적인 훈육 방법	따라 다양한 교수 매체 활용(염지관 명상, 영상관법, 역할극,토론 등)	*프로그램 만족도 조사
--	--------------------------------------	--	-----------------

<표-40 부모교육 프로그램 내용 (황 옥자, 2008)> 168)

구분	목표	이론
1회	*명상으로 내 자신에 대해 바르게 안다. *호흡명상의 의미와 단계를 익힌 다 *염지관 명상의 의미와 단계를 익 힌다	1.명상과 현대인의 생활수행 2.호흡법과 호흡명상의 의미와 단 계
2회	*부모로서의 마음가짐과 자신의 행동을 관찰하고 안다. *효율적 부모역할 수행을 위한 기 법을 배운다	1.부모·자녀의 만남의 인연:십이연 기법 2.부모역할과 탐진치의 발생 및 결과 3.완벽한 부모와 책임감 있는 부모
3회	*내 자녀의 개인적 특성과 발달속 도를 안다	1.자녀의 발달수준과 특성 이해 2.소속감의 욕구와 행동 표현

167) 원 프로그램 모형에는 유아행동검사라고 표기되어 있다. 그러나 자녀 연령에 맞는 행  
 동검사로 대체 가능함과 이 프로그램의 폭넓은 활용 필요성을 느끼고 본 논문 예시에는  
 자녀행동검사로 표기.

168) 김 미현, (2009), pp.34-35.

	*내 자녀의 잘못된 행동의 원인을 알고 그 대응법을 익힌다	3.긍정적 신념과 그릇된 신념 4.잘못된 행동의 네 가지 목표와 그 대응방법 5.자녀와 좋은 관계를 맺는 방법 : 공감, 수용
4회	*자아존중감 형성과 부모역할에 대해 안다 *격려와 칭찬의 가치와 사용법을 안다	1.연령별 자아존중감 발달과 특성 2.자녀의 기질에 따른 부모됨의 역할수행 3.격려와 칭찬 4.불완전함을 받아들이는 용기 기르기 7단계
5회	*부처님의 대화법을 안다 *육근으로 경청하는 법을 안다	1.의사소통의 기본원리와 대기설법 2.좋은 경청자의 태도 : 공유,마음 읽기 3.자녀의 감정에 귀 기울이는 방법 4.상생의 대화:육근경청법4단계 5.긍정적인 경험과 부정적 경험에 귀기울이는 방법
6회	*나를 전달하는 온 몸 대화법의 의미를 안다 *나 전달법을 일상에서 실천한다	1.함께 마음을 공유하는 대화의 법칙 2.언어적 비언어적 의사소통 방법: 문제의 소유자 파악과 대안 탐색 3.온 몸으로 전달하는 나 전달화법 3단계 4.효과적인 의사소통을 위한 기본수칙
7회	*모든 생명과 더불어 살아가야 하는 이유를 안다. *자녀가 협력하도록 돕는 방법을 안다	1.불살생: 생명존중의 사상 2.가족과 이웃의 소중함: 자타불이 3.협동성과 책임감 :지계, 규범, 할 일과 할 수 없는 일의 경계 알기
8회	*연령에 따른 합리적인 훈육 방법을 안다	1.자녀양육에서의 공평성의 의미: 인연의 법칙

	*인연법:자연적, 논리적 결과의 사용법을 안다	2.훈육과 처벌의 차이와 그 영향 3.자연적,논리적 결과의 의미와 방법 4.타임아웃의 교육적 의미와 사용법 5.합리적인 훈육방법의 기본수칙
--	---------------------------	--

자료: 김 미현(2009)

사찰, 포교원, 청소년수련관, 복지관 등 부처님이 계신 어느 곳에서든지 부모 교육 프로그램은 개설 될 수 있다. 성인교육의 필요성을 인지하고 더 많은 부모교육 혹은 재가 신도들을 위한 프로그램이 많이 개설될 수 있다면 청소년 포교의 뿌리는 더욱 굳건해지게 될 것이다.

## (2)청소년프로그램

인터넷사용과 게임실행에 대한 과 몰입 시간이 증독으로 이행될 가능성에 대한 염려와 게임에 대한 부정적인 시각은 청소년의 인터넷과 게임 플레이에 대해 부정적인 편견을 낳고 사회적 문제로 만들고 있다. 실제로 청소년들이 게임 증독 군에 높은 수치로 발견되고 있는 논문들이 발표되고 있다.

이는 청소년들이 자기결정의 의사는 뒤로한 채 단지 여가시간 활용을 무의미하게 소진하고 있는 나쁜 습관에서 기인하는 것으로 생각한다. 인터넷과 게임 자체가 나쁜 것이 아니라 나쁘게 사용하고 있기 때문에 주위의 시각이 부정적으로 바뀌게 될 수밖에 없다.

좋은 프로그램은 유익한 동기를 가지고 자기결정권을 이용하여 실행에 옮기고 자기 평가를 한 후 자기 발전을 시킬 수 있어야 한다. 이러한 기초위에 인터넷 사용과 게임플레이 문제도 해결 가능성이 있을 것이다.

인터넷에 참고할 만한 동영상 예시가 있어서 간략하게 적어본다.

〈전문가를 초빙해 게임을 배우는 프로그램〉 169)

①게임 실행 방법을 제대로 배울 수 있도록 전문가를 초빙한다.

“아이들이 게임은 많이 해도 제대로 하는 법을 배운 적은 없어요. 게임을 체계적으로 배운다면 게임을 대하는 태도도 달라질 겁니다”

- 방 승호, 청소년 상담가· 아현 산업정보고 교장

②게임 전략과 전술을 짜고, 육은 하면 안 된다는 게임에 대한 예의를 배우고 게임의 배경이 되는 용어와 의미에 관한 공부를 일주일에 한번 2시간씩 하게 된다

③수업 마지막 날 ‘게임이 나에게 미치는 영향에 대해서 글로 써보세요’  
‘오늘 플레이한 캐릭터에 대해서 느낀 점을 표현해보세요’

④아이들은 빼곡하게 자기들의 이야기를 글로 쏟아낸다. ‘집에서 하는 것보다 여기에서 하는 것이 더 재밌어요’, ‘여럿이 해서 좋고 영어공부도 해서 좋아요’ ‘진짜 잘하는 프로 선수를 보니까 게임 잘 하는 것도 힘든 것 같아요’

⑤“게임 때문에 문제라는 아이를 상담해보면 게임이 아이를 망친 것이 아니라 성공과 실패의 기준이 성적과 입시뿐인 현실에서 아이의 탈출구가 게임뿐인 경우가 많아요.”-방 승호, 청소년 상담가· 아현 산업정보고 교장

당장 게임 전문가를 초빙하자는 것이 아니라 동기가 선하고, 자기결정으로 실행 전략과 전술을 사용 할 땐 모든 것이 유익한 프로그램이 될

---

169) 지식채널e.160608.“중독에 대한 비주류 이론”  
[//www.youtube.com/watch?v=dQX75QMEoYM](http://www.youtube.com/watch?v=dQX75QMEoYM)

수 있다는 것을 말하고 싶다. 사찰은 지루하고 재미없다고 생각할 때 이렇게 청소년을 깊이 이해하고 가까이 다다갈 수 있는 현실적인 프로그램을 구성 할 수 있다면 이 하나의 도구로서 청소년들이 사찰로 찾아들어 부처님 법을 친견 할 수 있는 포교가 될 수 있을 것이다.

#### <청소년을 위한 경전 암송과 활동>

이웃종교의 아동·청소년들은 어릴 때부터 성경을 가까이 하고 찬양하며 암송하는 일을 반복하며 신앙심을 키워나간다. 그래서 성경을 공부하기 쉽도록 많은 번역서와 어린이 청소년용 교재가 출간되어 있다.

불교계 또한 청소년들이 경전 구절을 암송하고 그 경전을 활용해서 토론, 게임을 할 수 있고 동아리 활동을 할 수 있는 통합적 교재 개발이 시급하다. 청소년 지도법사의 임기에 문제가 생기면 청소년법회 자체가 흔들리는 취약한 구조는 청소년들에게 가르칠 프로그램이 튼튼하지 않고 청소년법회 지도에 관한 모든 것을 청소년지도법사에게 의지 하고 있기 때문이다.

청소년경전 공부와 활동에 용이한 교재만을 위해 개발하고 편집할 전담부서가 존재해야 한다. 전국적으로 청소년 모두 통일된 활동 교재를 사용할 수 있게 하고 청소년 지도법사들이 워크샵을 하며 동일한 교수법을 공유할 수 있도록 한다. 질적으로 우수한 신앙과 학문적 연결 고리를 개발 할 수 있도록 전담의 의무를 주고자 한다.

## 제 5장 결론

청소년은 국가의 미래이며 불교계의 미래이다. 그래서 청소년들이 건전하고 건강하고 바르게 성장 할 수 있도록 사회구성원 모두는 그들의 소리를 경청하고 그들을 이해하고 이끌어 줘야한다. 특히 그들이 착한 심성을 가지고 이웃을 돌보고 나누며 사회를 위해 기여할 수 있도록 부모와 사회는 모범이 되어야 하며 불교계는 사회를 대표하여 청소년들에게 올바른 지도자의 역할을 해야 할 것이다.

청소년 불교포교 활성화 방안에 관한 연구를 위해 기본적 이론 배경들과 청소년복지 그리고 불교청소년복지 현황들을 살펴보았다. 청소년의 수가 해마다 감소하고 있고 고령화 사회에 진입한 일은 비단 불교계뿐만 아니라 타종교에서도 그리고 사회 경제적으로 문제가 발생하고 있다.

이 땅의 청소년들이 지금 행복하고 건강해야 행복한 미래를 기대 할 수 있다. 청소년의 현실적인 문제(고통)를 해결하기 위해 방안을 찾아 불교의 복된 원리 속에서 행복을 이루고자(락樂) 불교계의 역할을 조망해보았다. 그 중 가장 중요한 일은 청소년들에게 불법을 전도하여 부처님의 가치규범과 과학적 원리, 마음공부를 수행하여 불성을 깨닫게 하는 일이다.

청소년포교 활성화를 위해서 불교 종단과 사찰의 역할이 중요함을 다시금 인식하는 계기가 되길 바란다. 청소년 불교 포교에 대한 중요성을 인식하고 구체적인 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 현대사회 청소년들을 이해하고 격려해 줘야 할 가정이 바로 서도록 불교의 자비실천 사상을 바탕으로 가정의 인성교육 프로그램을 개

발하고 매뉴얼화 하는 것이 청소년포교에 무엇보다 시급하다.

둘째, 종립대학교에서 청소년지도사를 배출하지 못함으로써 불교 청소년 교육 개발에 어려움이 발생하고 있다. 현재의 시스템으로는 불교적 지식과 소양을 겸비한 우수한 인재를 양성 하는데 오랜 시간을 거쳐야 한다.

따라서 전문적인 청소년 지도를 위해 종립대학교에 청소년관련학과가 개설 되어야 한다.

셋째, 불교교사대학에서 배출하는 우수한 불교 청소년 지도사들을 적극 활용할 수 있는 네트워크가 필요하다. 약1년을 투자하여 공부한 그들이 일 할 곳이 없거나 봉사할 곳이 없어 그들의 재능이 사장된다면 경제적 손실 뿐만 아니라 불교계는 계속해서 인력난에 어려움을 겪게 될 것이다.

사찰에서 불교청소년지도사가 책임감을 가지고 청소년법회를 전담 및 프로그램을 준비할 수 있도록 그들의 생활이 보장 되어야 한다.

넷째 .불교청년으로 성장한 대학생법사를 멘토로 활용하고 대학생들에게 소정의 장학금을 지급하여 대학생법사의 활동을 보장해 준다면, 청소년 문화를 흡수, 활용하는 데에 그들은 훌륭한 역할을 해낼 것이다.

다섯째, 불교계는 이미 우수성이 입증된 템플스테이, 명상 등의 문화 콘텐츠들을 보유하고 있다. 이 상품들을 많은 이들이 경험 할 수 있게 홍보 전략을 세워 포교일선에 나설 수 있게 한다. 특히 문화여가 생활에 갈증을 느끼는 청소년들에게 쉽게 다가설 수 있도록 청소년 전용 ‘청소년 템플스테이’와 ‘청소년명상사이트’를 구축하여 학교, 청소년관련기관, 창의적 체험 활동에 연계 하여야 하며, 이에 템플스테이 문화상품권 개발을 촉구한다.

여섯째, 종교, 환경, 학술, 전통에 관한 청소년동아리들은 회원 수가 미흡하다. 동아리 활동비마저 부족하면 동아리 활동이 어려워진다. 그래서 불교 동아리 활동일 경우에는 지역 사찰과 연계하여 적극 지원이 일어날 수 있게 해야 하며, 그 동아리들을 사찰로 초대해서 직·간접적으로 포교를 하여

야 한다. 또한 동아리 초대나 수학여행을 목적으로 사찰을 방문 하는 청소년들을 위해 불교적 소양과 사찰에 대한 전문적 지식을 갖춘 청소년지도사를 사찰 안내자로 파견하여 현장에서 청소년포교를 전담 할 수 있게 한다.

일곱째, 각 기관마다 실행하고 있는 청소년불교자원봉사활동이 하나의 서버에서 실행 될 수 있도록 사찰, 불교계복지관, 불교청소년자원봉사 네트워크를 만들어 청소년들이 자원봉사에 대한 접근이 더 용이하도록 해야 한다.

여덟째, 일선에서 수고하는 불교 청소년지도사들에 대한 전문적인 교육을 지속적으로 실행하고 그들이 정보공유의 마당을 넓혀 갈수 있도록 지도자 연수 기회를 확대하고, 그들 프로그램 공유의 플랫폼 역할을 할 수 있는 종단의 시스템 구축이 필요하다.

이 모두가 실행되는 데에는 무엇보다도 청소년포교에 대한 중요성을 인식하고 관심을 가지는 불교종단의 재정적 지원이 필요하다. 청소년 그들의 관심과 문화에 대한 종단의 적극적인 조사, 사정, 기획을 통한 실천이 청소년포교의 시작이 아닐까 생각한다. 사회 현장에 있는 청소년뿐만 아니라 불교 현장에 있는 불교 청소년 지도사의 목소리도 경청하여, 청소년복지포교 정책 개발에 적극 활용해야한다.

청소년 불교포교 활성화 방안을 위해 더 많은 자료를 찾고자 도서, 논문, 인터넷 등을 검색하고 수고하였지만 문헌에 의지하여 그들의 의견을 빌려올 수밖에 없는 한계점을 인정한다. 청소년 수련관, 불교계복지관 등 관련된 시설의 종류를 서울 시내에 제한하여 거기에 관련된 자료에 대한 본 연구의 의견이 관련시설 전체를 대표 할 수 없음도 밝혀둔다.

본 연구는 청소년들이 가치 있는 여가 선용 활동의 방편으로 방과 후 학교 프로그램과 교외에서 실시되고 있는 방과 후 프로그램이 적극 활용되길 바라며, 그 중심축에 불교청소년프로그램이 기반 하길 기대한다.

불교 청소년 동아리 활동이 확대되어 청소년들이 좀 더 친숙하고 쉬운 방법으로 부처님 법을 배우고 따뜻한 인성으로 자라나길 고대한다. 시대에 따라 변화되고 미래를 준비 할 수 있는 프로그램 개발 선봉에 불교계가 있기를 또한 바란다.

부처님 법 속에서 행복한 청소년, 행복한 가정이 늘어가고 그들이 저마다 속한 사회 속에서 아름다운 역할을 수행하여 복된 사회가 이뤄지길 기대한다.

많은 청소년들이 불교복지 포교프로그램의 혜택을 받을 수 있기를 기대하며 본 연구를 시작으로 불교청소년들의 행복을 위해 다양한 곳에서 더 깊은 연구를 계속하고자 한다.

## 참 고 문 헌

### 【단행본】

- 구 혜영, 『청소년복지론』, 서울: 신정, 2013.
- 김 경준, 최 인재, 조 홍식, 이 용교, 정 익중, 한국청소년개발원, 『청소년 복지정책 현황과 개선방안 연구』, 서울: 한국청소년개발원, 2005.
- 노 순규, 『청소년 문화 이해와 상담보호』, 서울: 한국기업경영연구원, 2012.
- 노 혁, 『청소년복지론』, 과주: 교육과학사, 2010.
- 모 경환, 이 미리, 김 명정, 『청소년 문제와 보호』, 과주: 교육과학사, 2014.
- 박 영균, 김 경준, 김 주일, 설 인자, 이 봉주, 이 소희, 주 은지. 한국청소년정책연구원, 『청소년복지론』. 과주: 교육과학사, 2014.
- 박 진규, 『청소년문화』, 서울: 학지사, 2010.
- 서 병진, 『불교사회복지론』, 서울: 솔바람, 2010.
- 이 광호, 『새로운 청소년 육성제도 및 정책론』, 서울: 창지사, 2012.
- 이 용교, 『(디지털)청소년복지』, 서울: 인간과 복지, 2012.
- 이 용교, 『청소년 정책론』, 서울: 인간과 복지, 2004.
- 장 일순, 『청소년 사회학』, 서울: 학문사, 2007.
- 정 규석, 김 영미, 김 지연, 『청소년 복지의 이해』, 서울: 학지사, 2013.
- 천 정웅, 김 윤나, 이 채식, 전 경숙, 『청소년복지론』, 서울: 신정, 2012.
- 홍 봉선, 남 미애, 『청소년복지론』, 고양: 공동체, 2016.

## 【학술지】

- 고 병철, 강 돈구, 박 종수, 방 옥자, 송 정자, 『한국의 종교현황』, 서울: 문화체육관광부, 2012.
- 김 광식, 「근대 불교의 청소년 포교와 조선 불교 소년회」. 『대각사상』 8집, 2005.
- 김 명수, 「한국 청소년 복지정책 결정요인에 관한 연구」, 『한국복지행정학회』, 2006.
- 김 형주, 「청소년 수련시설의 역할과 정체성, 재정립이 필요한가」, 『청소년정책이슈브리프』 제 3호, 한국청소년정책연구원, 2015.
- 박 은미, 「빈곤 가출 청소년 선교를 위한 교회의 청소년쉼터 운영에 관한 연구」, 『선교와 신학』 18집, 2006.
- 박 순애, 「서울시 청소년수련관 운영현황 분석 및 관리개선 방안」, 『한국 행정연구』 Vol.11, 한국행정연구원, 2002.
- 법상 영석, 「포교원의 청소년 포교」, 『대각사상』, 2005.
- 서 병진, 「한국불교와 사회복지」, 『정토학연구』 제19집, 여래장, 2013.
- 성 은모, 이 혜연, 황 여정, 변 수용, 유 승훈, 이 주석, 정 동원, 이 승재, 『청소년 체험활동의 발달적 가치 및 사회경제적 가치 연구』, 여성가족부, 2012.
- 성 해영, 「청소년 인성과 종교」, 『종교 문화 연구』, Vol.25, 한신대학교 종교와문화연구소, 2015.
- 송 건섭, 김 명수, 「청소년 복지 정책의 변천과정과 결정요인」, 『한국 지방정부학회』, 2006.
- 여성가족부, 「2015 청소년백서」, 2015.
- 이 경상, 박 선영, 조 남억, 공 병권, 「미래 환경 변화 및 청소년정책 전

- 망 연구」, 『한국청소년정책연구원』, 2014.
- 이 철선, 「사교육 시장의 현황과 대책」, 『현대경제연구소』 10-14(통권 제441호), 2010.
- 정엄 조 달현, 「대한불교청소년교화연합회의 청소년포교」, 『대각사상』, Vol.8, 대각사상연구원, 2005.
- 차 정섭, 유 진이, 「한국의 청소년 정책과 청소년시설 현황」, 『한국청소년시설환경학회 국제 심포지엄』, Vol.2005 No.1, 한국청소년시설환경학회, 2005.
- 최 미선, 「어린이 청소년의 포교실태와 대응방안」, 『선 문화연구』 Vol.3, 한국불교선리연구원, 2007.
- 한국갤럽조사연구소, 『한국인의 종교 1984-2014』, 한국Gallup Report. 2015.
- 홍 사성, 김 광식, 「근대 불교의 청소년 포교와 조선 불교소년회」, 『대각사상』 Vol.8, 2005.

#### 【참고논문】

- 강 민구, 「청소년의 여가활동 인식과 동기에 관한 연구」, 광운대학교 석사학위, 2010.
- 구 재현, 「청소년 방과 후 아카데미의 활성화 방안 연구」, 조선대학교 석사학위, 2008.
- 곽 은섭, 「청소년의 여가활동과 또래관계가 생활 만족도에 미치는 영향」, 대전대학교 석사학위, 2003.
- 권 현이, 「한국 불교 청소년 교화론 연구」, 동국대학교 석사학위, 2000.
- 김 미현, 「명상과 사무량심에 기초한 부모교육 프로그램이 어머니 양육

- 태도와 유아행동에 미치는 영향」, 동국대학교 석사학위, 2009.
- 김 민희, 「청소년 여가증진을 위한 청소년 공간 계획요소에 관한 연구」, 연세대학교 석사학위, 2015.
- 김 연희, 「중고등학교 방과후 학교의 문제점과 활성화 방안」, 중앙대학교 석사학위, 2006.
- 김 영보, 「한국불교 청소년 포교 필요성 연구」, 동국대학교 석사학위, 2009.
- 김 옥경, 「현대 불교 청소년 지도 방안 연구」, 동국대학교 석사학위, 2007.
- 김 용관, 「종교계 사립학교에서의 종교교육에 관한 연구」, 홍익대학교 박사학위, 2010.
- 김 용균, 「청소년 복지 증진을 위한 청소년 수련시설 실태운영 연구」, 서강대학교 석사학위, 2008.
- 김 은희, 「청소년의 종교성향과 스트레스 및 문제 행동의 관계」, 명지대학교 박사학위, 2008.
- 김 정식, 「지역종교시설 공간 활용을 통한 청소년 활동의 활성화 방안」, 중앙대학교, 석사학위, 2010.
- 김 한솔, 「가톨릭 중·고등학교의 종교교육이 청소년비행예방에 미치는 영향」, 가톨릭대학교 석사학위, 2016.
- 김 현식, 「사교육비 경감 정책 효과 인식 분석」, 고려대학교 석사학위, 2005.
- 배 성월, 「청소년 정서함양을 위한 명상 활용의 필요성에 관한 연구」, 중부대학교 석사학위, 2010.
- 박 경숙, 「청소년기 발달 특성을 고려한 청소년 선교 방안」, 한일장신대학교 아시아태평양국제신학대학원 석사학위, 2004.

- 박 민정, 「청소년의 여가활동 유형에 따른 사회적 관계와 주관적 행복감의 관계」, 이화여자대학교 박사학위, 2011.
- 박 성은, 「청소년 참여활동이 리더십 발달에 미치는 영향에 관한 연구」, 명지대학교 석사학위, 2011.
- 백 승철, 「교회의 사회 청소년 복지 현황과 그 대안」, 한일장신대학교 석사학위, 2004.
- 박 은자, 「불교의 포교사상과 실천방법에 관한 연구」. 중앙승가대학교 석사학위, 2011.
- 박 자순, 「청소년 여가활동과 정서조절의 관계 연구」, 가천대학교 석사학위, 2015.
- 박 지영, 「한국청소년의 사회복지 의식과 청소년 복지실태에 관한 실증적 연구」, 국제신학대학교 박사학위, 2008.
- 백 두식, 「청소년기 자아정체성 형성을 위한 종교교육 방향성 연구」, 연세대학교 석사학위, 2015.
- 서 용석, 「템플스테이 프로그램이 심신치유에 미치는 영향 연구」, 동방문화대학교 박사학위, 2015.
- 서 향리, 「청소년의 신체활동 참여 동기가 여가만족에 미치는 영향」, 명지대학교 석사학위, 2006.
- 양 립, 「사교육비 경감 정책의 정치적 합리성에 관한 연구」, 광운대학교 박사학위, 2013.
- 양 철승, 「청소년지도자의 국가 청소년정책에 대한 의식 조사 연구」, 경기대학교 석사학위, 2014.
- 유 경희, 「청소년자원봉사의 문제점과 정책화방안에 관한 연구」, 청주대학교 석사학위, 2015.
- 윤 나리, 「우리나라 청소년의 소외감과 청소년 복지정책에 관한 연구」,

- 숙명여자대학교 석사학위, 2004.
- 윤 두협, 「공교육으로서의 종교교육:필요성과 개선방안」, 연세대학교 석사학위, 2015.
- 이 미경, 「청소년 전도를 위한 효과적인 프로그램 개발」, 참례신학대학교 석사학위, 2005.
- 이 병열, 「청소년 비행문제의 불교적 대응 방안 연구」, 동국대학교 석사학위, 2004.
- 이 성국, 「청소년 선교와 목회 방안 연구」, 한일장신대학교 석사학위, 2003.
- 이 성범, 「청소년문제에 대한 이해와 기독교적 대처방안 연구」, 칼빈대학교 석사학위, 2002.
- 이 성혜, 「청소년의 종교 활동과 생활만족도에 관한 연구」, 동국대학교 석사학위, 2005.
- 이 승협, 「청소년 신앙 활성화에 관한 연구」, 광주가톨릭대학교 석사학위, 2011.
- 이 주연, 「청소년동아리활동의 지속요인에 관한 연구」, 명지대학교 석사학위, 2010.
- 이 주혜, 「청소년수련관 위탁 유형별 만족도에 관한 연구」, 인하대학교 석사학위, 2012.
- 임 고운, 「종교교사들의 종교교육관과 종교수업운영실태」, 이화여자대학교 석사학위, 2011.
- 임 용빈, 「공공청소년시설의 방과 후 아카데미에 관한 연구」, 동국대학교 석사학위, 2009.
- 장 경식, 「레크리에이션 활동을 통한 청소년 신앙교육 활성화에 관한 사목 신학적 고찰」, 대구가톨릭대학교 석사학위, 2012.

- 장 재영, 「인터넷 중독 청소년의 증상완화를 위한 표현예술치료 사례연구」, 명지대학교 석사학위, 2015.
- 정 옥희, 「방과 후 학교에 대한 중학교 교사들의 인식조사」, 이화여자대학교 석사학위, 2010.
- 정 유석, 「템플스테이의 체험요소가 청소년의 정서에 미치는 영향」, 조선대학교 석사학위, 2016.
- 조 수영, 「청소년 비행에 영향을 미치는 여가활동의 특색 탐색」, 단국대학교 박사학위, 2012.
- 조 재연, 「한국천주교 청소년 사목의 ‘기본틀’을 위한 사목 신학적 제안」, 가톨릭대학교 박사학위, 2009.
- 최미선, 「방과 후 아동지도의 현황과 활성화 방안」, 동국대학교 석사학위, 2010.
- 최 선자, 「비행청소년 자아정체감 확립을 위한 사찰 Temple Stay 효과성 연구」, 중앙승가대학교 석사학위, 2008.
- 최 응지, 「자기성찰교육이 심리적 안녕감에 미치는 영향」, 동국대학교 석사학위, 2013.
- 최 은아, 「학교 동아리활동 활성화 방안에 관한 연구」, 명지대학교 박사학위, 2013.
- 최 점석, 「불교 청소년 자원봉사활동의 효과적 관리방안에 관한 연구」, 동국대학교 석사학위, 2012.
- 최 태호, 「한국의 ‘방과 후 교육’정책」, 한국교원대학교, 박사학위, 2012.
- 홍 성미, 「청소년수련관의 운영형태에 관한 비교 연구」, 경기대학교 석사학위, 2013.
- 홍 성란, 「청소년 자원봉사활동의 효율적 관리운영에 관한 연구」, 동국대학교 석사학위, 2002.

황 부호, 「청소년 우울 예방을 위한 불교신행활동에 대한 연구」,  
동국대학교 석사학위, 2012.

## 【기타】

### 〈간행물〉

서울시교육청, 「방과 후 길라잡이」, 2015  
여성가족부, 「2015청소년백서」, 2015.  
통계청, 「2015년 사회조사결과」 보도자료, 2015.  
한국갤럽조사연구소, 『한국인의 종교 1984-2014』, 한국Gallup Report. 2015.

### 〈신문기사 외 언론기사〉

노 덕현, 「청소년심성개발 프로그램 보급된다.」 현대불교신문,  
2013.10.17.

<http://www.hyunbulnews.com/news/articleView.html?idxno=277335>

박 인탁, 「포교원 인성교육프로그램 ‘정부평가 1위’」 불교신문,  
2016.03.14.

<http://www.ibulgyo.com/news/articleView.html?idxno=147380>,

엄 태규, 「나눔 실천하며 의미 있는 여름방학 보내요」 〈불교신문〉  
2016.06.30.

<http://www.ibulgyo.com/news/articleView.html?idxno=149745>

장 영섭, 「파라미타 창립 20주년-무엇을 해야 하나」, 〈불교신문〉  
2016.11.23.

<http://www.ibulgyo.com/news/articleView.html?idxno=153231>

지식채널e.160608, 「중독에 대한 비주류 이론」, [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

최 호승, 「파라미타20년, 4만7천 청소년단체로 괄목성장」, <법보신문>  
2016.11.12.

<http://www.beopbo.com/news/articleView.html?idxno=95184>

<홈 페이지>

국가법령정보센터 [www.law.go.kr](http://www.law.go.kr)

대한불교교사대학 [www.kbtc.or.kr](http://www.kbtc.or.kr)

목동청소년수련관 [www.wawa.or.kr](http://www.wawa.or.kr)

복지ro 함께 만드는 복지 [www.bokjiro.go.kr](http://www.bokjiro.go.kr)

사단법인 파라미타 청소년연합회 [www.paramita.or.kr](http://www.paramita.or.kr)

사회복지법인 대한불교조계종사회복지재단 [www.jabinanum.or.kr](http://www.jabinanum.or.kr)

청소년교화연합회(청교련) [www.yeba.or.kr](http://www.yeba.or.kr)

템플스테이 [www.templestay.com](http://www.templestay.com)

트래블아이 [www.traveli.co.kr](http://www.traveli.co.kr)

e-나라지표 [www.index.go.kr](http://www.index.go.kr)

## Abstract

### Study on ways to revitalize propagation of Buddhism among youths

Kim Yun-yi

Department of Buddhist Social Welfare

Graduate School of Buddhism

Dongguk University

This study is based on a review of literature related to youth, youth activities, and religion. Buddhist programs for youths are inclusive of all youth activity programs organized with a Buddhist theme.

This study researches ways to propagate Buddhism through youth programs. It proposes various Buddhist programs such as temple stays, Buddhist meditation, Buddhist volunteer activities, Buddhist club activities, volunteer activities through the leading Buddhist youth club *paramita* and the Council of Youth Organizations in Korea, exchange activities, and creative hands-on activities. In combination with activities offered by area youth training centers and after-school programs, these programs can offer teenagers an opportunity to enjoy better quality leisure time. Buddhist temples should actively seek these programs to pave the way for propagation of Buddhism among the young population. Propagation of Buddhism can be revitalized in the following ways: first, youth-related departments should be set up in schools established by

religions in order to nurture Buddhist leaders with Buddhist knowledge to professionally develop and guide these programs.

Second, temples and training centers should regularly offer temple stays, Buddhist meditation, and Buddhist youth volunteer activity programs for Buddhist propagation and humanistic education among youths.

Third, temples should actively establish and support youth propagation policies to hospitably invite youths into the world of Buddhism.

Fourth, a network should be created to enable various Buddhist youth volunteer activities to be executed through a single server and offer greater access to Buddhist volunteer programs.

Fifth, continuous development and diffusion of an educational system that can enhance the educational competence of Buddhist monks to guide youngsters is urgently needed.

Sixth, to guarantee a seamless implementation of these programs, the Buddhist religious order should gather the opinions of educational experts and leaders to establish the relevant policies and offer the necessary financial support.

**Keywords:** Propagation of Buddhism among youths, ways to revitalize propagation of Buddhism among youths, youth Buddhist programs, temples, meditation center, temple stay, Buddhist volunteer activities, Buddhist club activities, humanistic education